

ВИВЧЕННЯ СФОРМОВАНOSTI ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ УЧНІВ З ХІМІЇ



Софія Юсип, вчителька хімії СЗШ № 27 м. Львова імені героя Небесної Сотні Юрія Вербицького
Зіновія Шпирка, доцентка кафедри неорганічної хімії,
Лариса Ковальчук, доцентка кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи,
Львівський національний університет імені Івана Франка
sophia.yusypschoo127@gmail.com

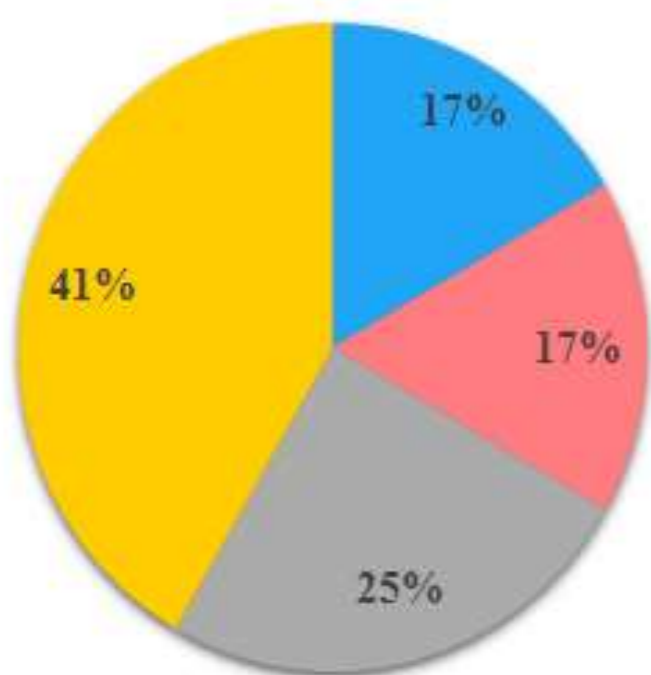
ВСТУП

Залучаючи учнів до дослідницької діяльності, вчитель хімії формує їхні дослідницькі вміння та навички. Під час вивчення хімії у закладах середньої освіти ефективного формування дослідницьких умінь учнів можна досягти проведенням проблемних уроків, лабораторних дослідів і практичних робіт з використанням дослідницьких методів, виконанням домашнього експерименту, участю у конкурсах, написанням науково-дослідних робіт тощо.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

Під час констатувального експерименту з визначення рівнів сформованості дослідницьких умінь учнів з хімії ми вивчали думку вчителів закладів середньої освіти м. Львова. Відповідаючи на запитання "Чому потрібно розвивати в учнів дослідницькі вміння з хімії?", вчителі зазначили (рис.1), що це викликає стійкий інтерес до предмета (41%), сприяє розвитку аналітичного і критичного мислення (25%), забезпечує всебічний розвиток особистості учня, вдосконалення і максимальне використання творчих здібностей (17%).

Рис.1.



- Це допомагає розвивати всебічно розвинену особистість учня
- Це допомагає вдосконаленню і максимальному використанню творчого потенціалу учнів
- Розвиває аналітичне і критичне мислення
- Викликає інтерес до предмета

Оцінюючи рівень сформованості загальнонаукових і хімічних дослідницьких умінь учнів, 75% учителів зазначили, що здатність їх учнів усвідомлювати та обґрунтовувати актуальність дослідження знаходиться на середньому рівні, 17% – на достатньому, 8% – на високому (рис.3). 50% учителів вважають, що здатність учнів здійснювати класифікацію об'єктів і явищ за певними ознаками є на достатньому рівні, 42% – на середньому, 8% – на високому (рис. 4)

A - дуже низький; B - низький; C - середній;
D - достатній; F - високий

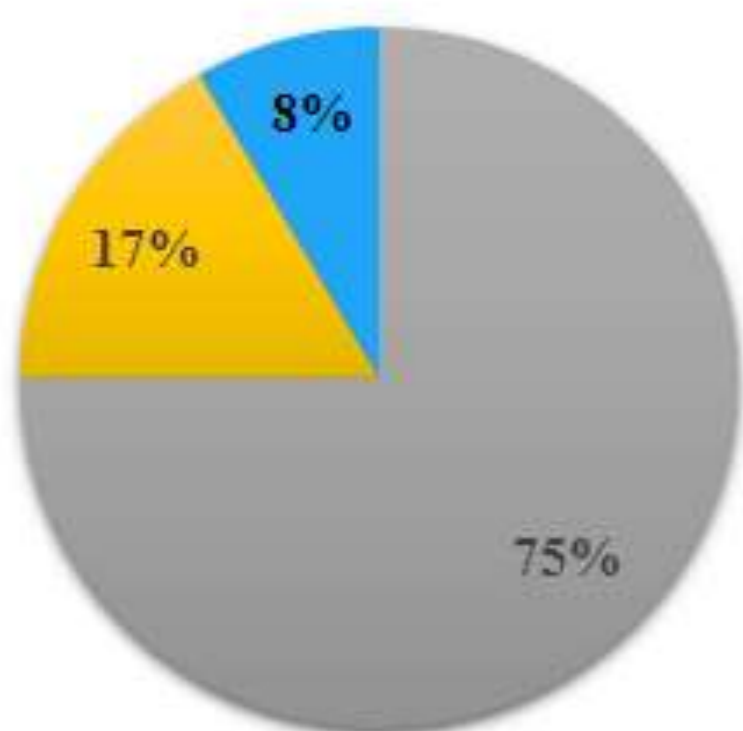
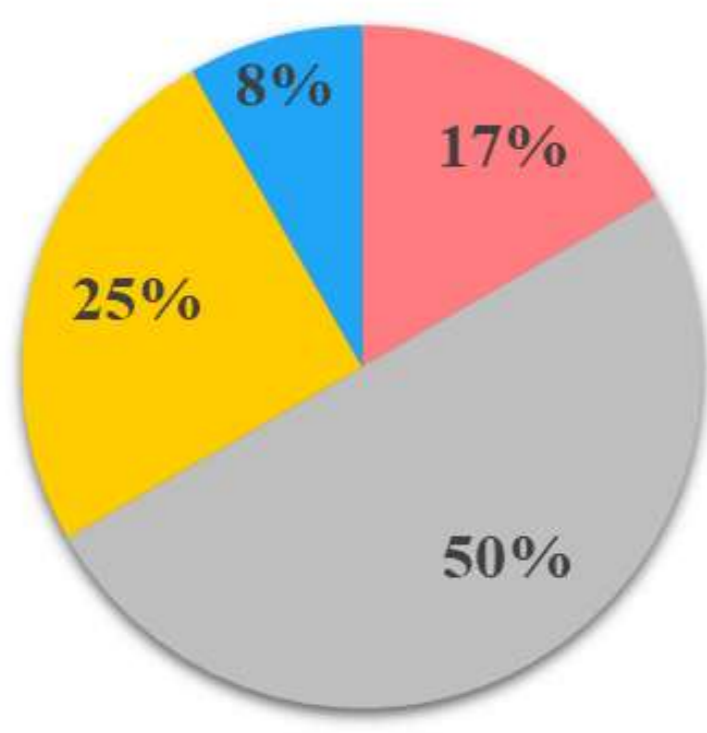


Рис.3.

■ A ■ B ■ C ■ D ■ F

A - дуже низький; B - низький; C - середній;
D - достатній; F - високий

Рис. 6.



■ A ■ B ■ C ■ D ■ F

A - дуже низький; B - низький; C - середній;
D - достатній; F - високий

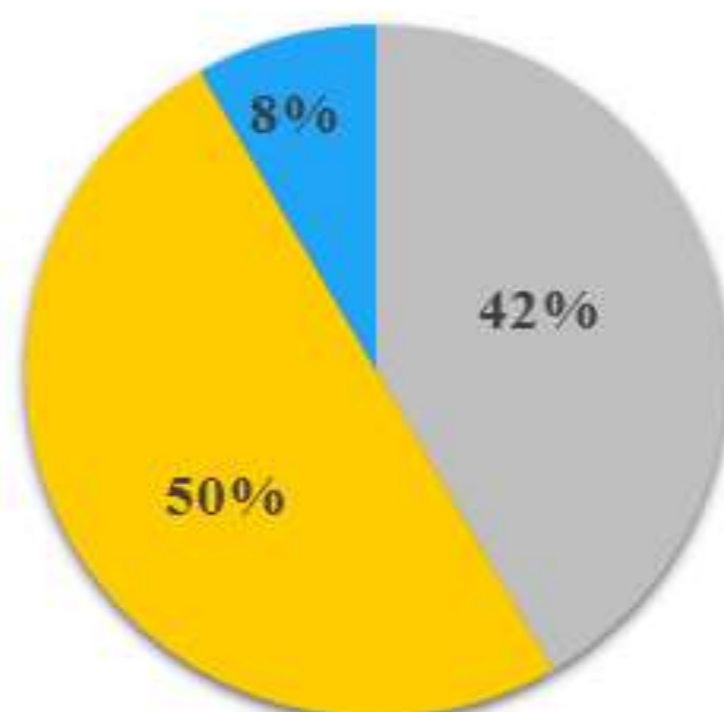


Рис. 4.

■ A ■ B ■ C ■ D ■ F

A - дуже низький; B - низький; C - середній;
D - достатній; F - високий

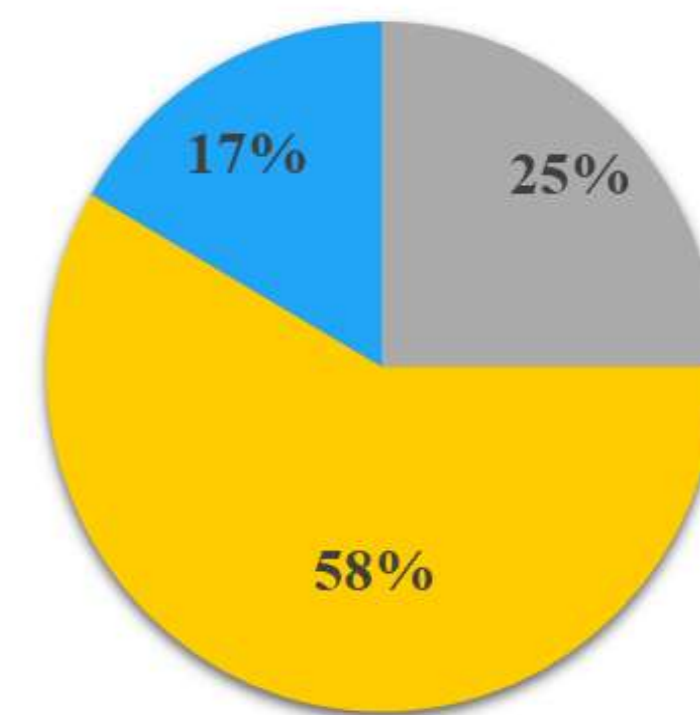


Рис.5.

■ A ■ B ■ C ■ D ■ F

A - дуже низький; B - низький; C - середній;
D - достатній; F - високий

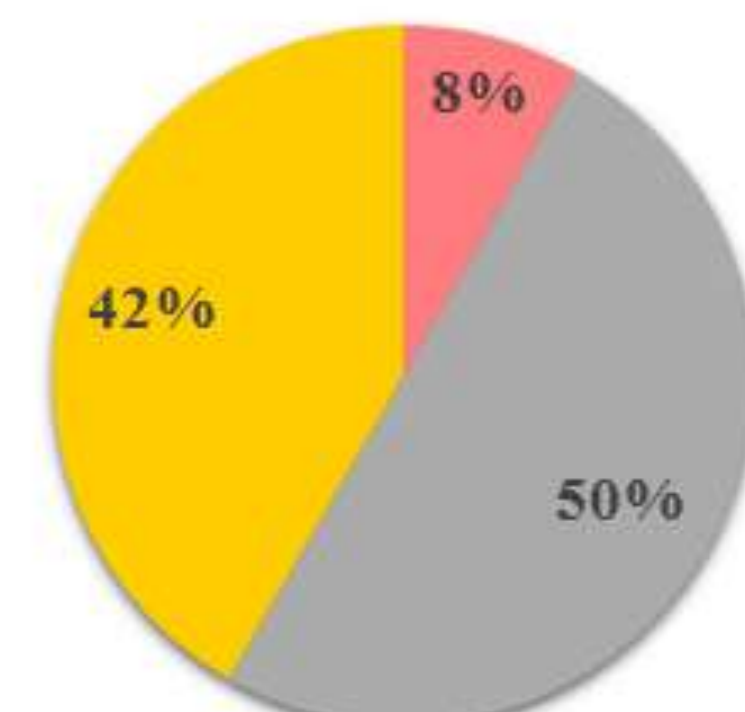
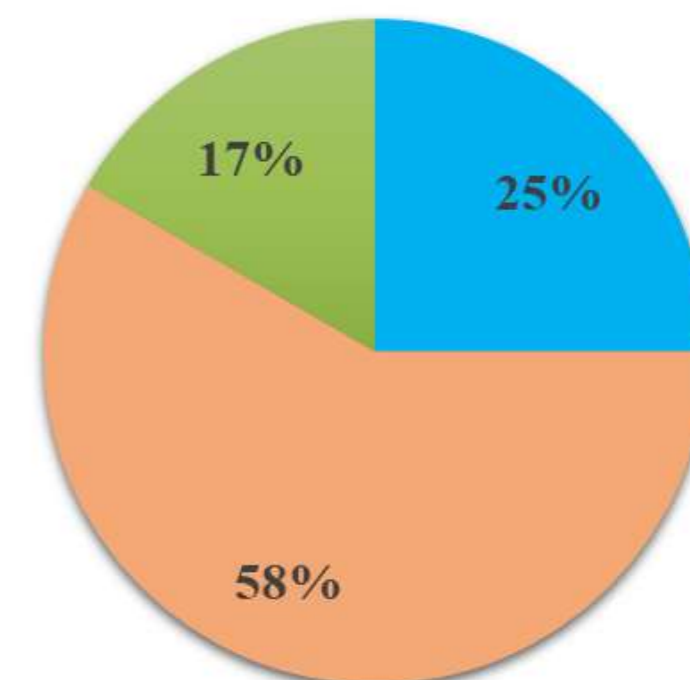


Рис. 7.

■ A ■ B ■ C ■ D ■ F

З метою активізації дослідницької діяльності учнів 58% учителів використовують індивідуальні форми роботи, 25% – групові, 17% – інші форми роботи (рис. 2).

Рис.2.



- Групова(участь у турнірах)
- Індивідуальна (написання рефератів, творчих робіт)
- Експерсії

Рівень володіння хімічною термінологією та номенклатурою, які є ключовими для формування дослідницьких умінь учнів з хімії, 50% учителів оцінюють як достатній, 42% – середній, 8% – високий. На думку 8% учителів вміння учнів формулювати обґрунтовані висновки є на високому рівні, 25% вважають його достатнім, 50% – середнім, 17% – низьким (рис. 6). Вчителі зазначають, що їхні учні не завжди вміють оцінити практичну значущість результатів дослідження: 8% учителів відзначають низький рівень, 50% – середній, 42% – достатній (рис. 7).

ВИСНОВОК

Цілеспрямована, систематична і творча робота під час дослідницької діяльності підвищує інтерес учнів до навчання, активізує їхнє мислення, сприяє посиленню мотивації до вивчення хімії, розвитку самостійності та інтелектуального зростання.

Дякуємо ЗСУ за можливість працювати та займатись науковою роботою!