



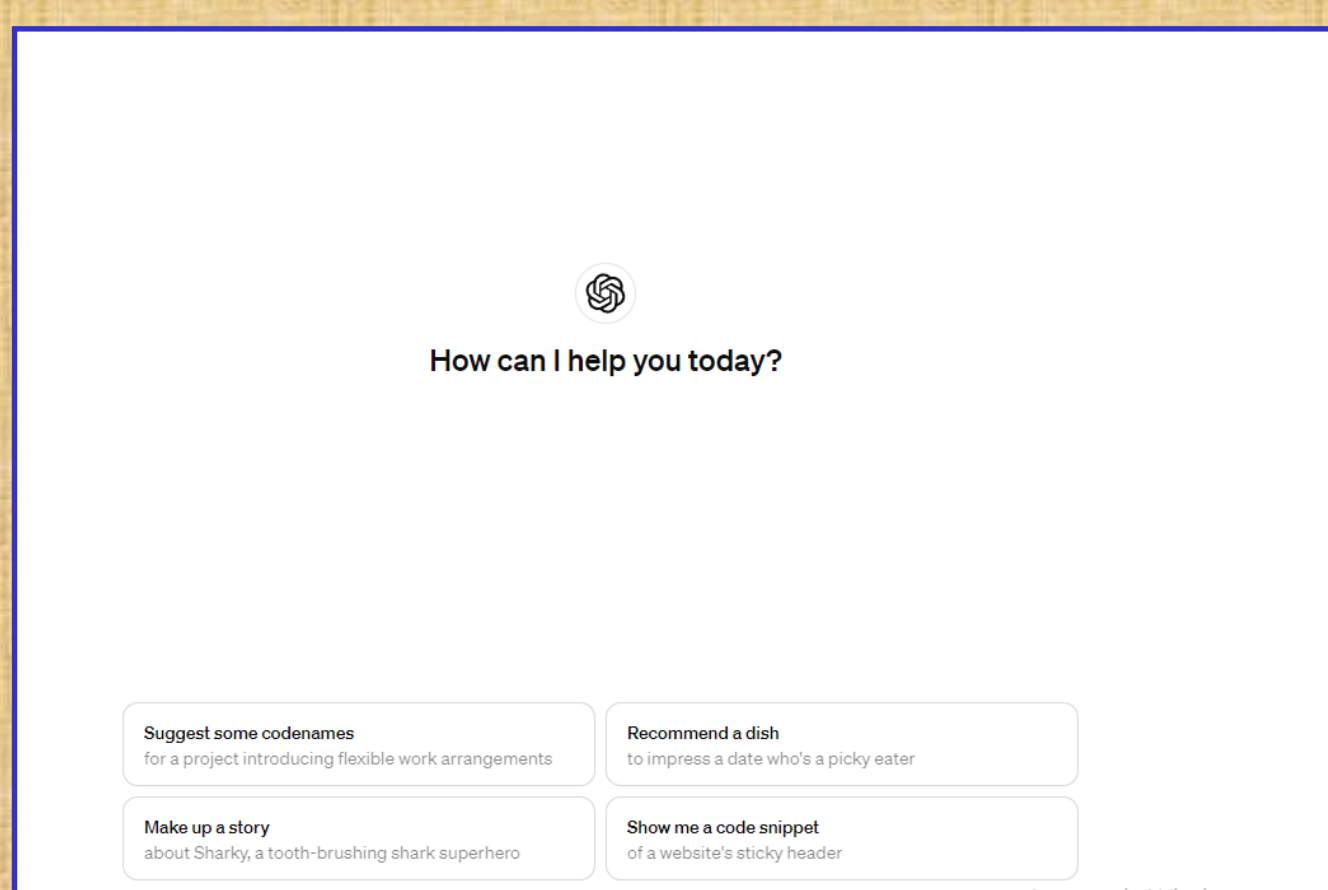
ПРО ОБМЕЖЕННЯ ВИКОРИСТАННЯ СНАТГРТ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ



**Олексій Павлюк, доцент, Оксана Заремба, доцент,
Наталія Муць, доцент**

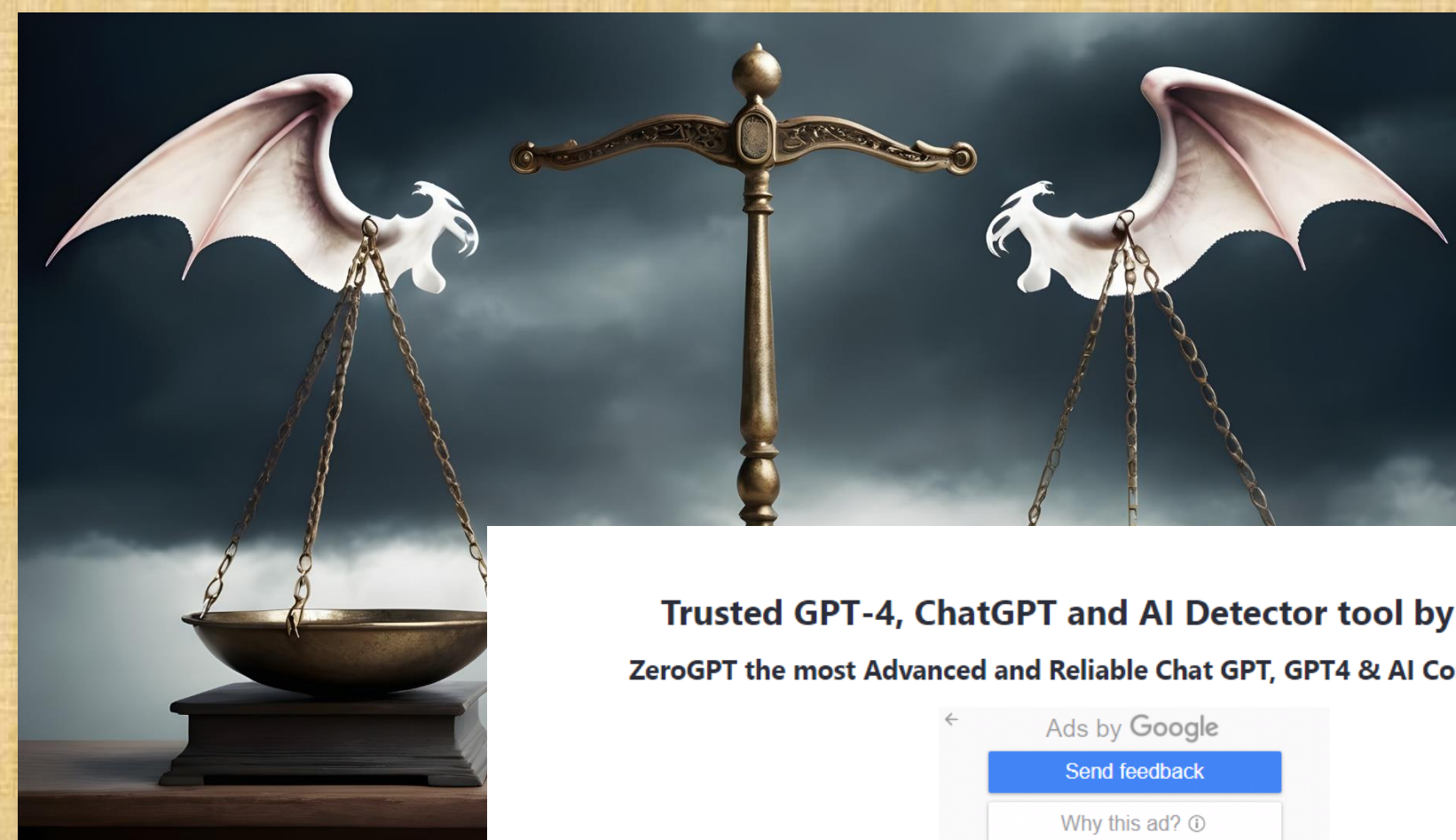
*Кафедра неорганічної хімії, Львівський національний університет імені Івана Франка
вул. Кирила і Мефодія, 6, Львів 79005, Україна
oleksiy.pavlyuk@lnu.edu.ua*

Сучасна молодь швидко знаходить використання новітнім досягненням науки та техніки з метою мінімізації зусиль необхідних для отримання невмотивовано високих оцінок. Наприклад, трапляються окремі випадки використання мікронавушників та смартфонів для “покращення” результатів контрольних заходів.

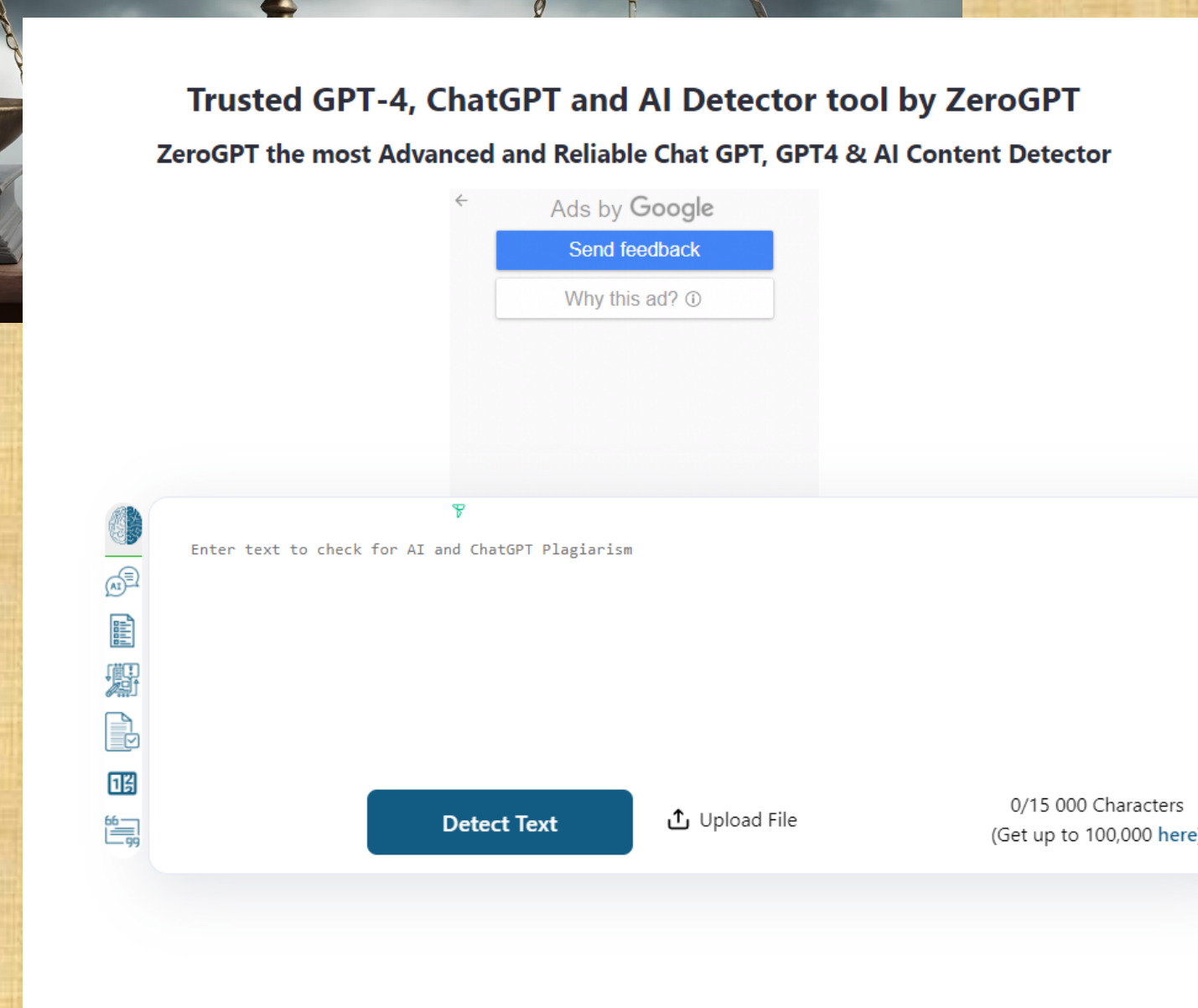


Подібна ситуація спостерігається зі застосуванням технологій штучного інтелекту, зокрема *ChatGPT*, в навчальному процесі. Здобувачі освіти швидко зорієнтувалися в можливостях сервісу і почали використовувати його для написання не тільки коротких відповідей на конкретні питання, а й доволі великих за обсягом робіт (рефератів, проєктів, тощо). Очевидно, що такий підхід значно погіршує якість реальних результатів навчання. З іншого боку, сама ідея роботи сервісу як засобу генерації текстового контенту максимально, подібного до написаного реальною людиною, ускладнює ідентифікацію таких робіт та забезпечення контролю за дотриманням академічної доброчесності.

Найбільш привабливою ідеєю для уникнення зловживань при використанні *ChatGPT*, і подібних сервісів, є використання штучного інтелекту для ідентифікації робіт, написаних іншими системами штучного інтелекту. Вже працюють онлайн сервіси для встановлення авторства робіт (наприклад, <https://www.zerogpt.com/>). Більше того, безпосередньо в сервісі *ChatGPT* можна задати питання про те чи є автором якогось тексту штучний інтелект. На жаль, такий підхід не гарантує 100 % результату та може привести до хибних висновків.



www.freepik.com



На нашу думку, слід ввести практику надання доступу до проміжних робочих записів, особливо обробки бібліографічної інформації (результатів пошуку з бібліографічних сервісів, оригіналів публікацій, тощо) на додаток до текстової частини роботи. Вимога наводити не тільки посилання на джерела, а й мінімально ознайомлювати з процесом написання роботи, незначно збільшить час витрачений на перевірку викладачем, але суттєво допоможе більш однозначно ідентифікувати авторство тексту.

