

**ВИБІРКОВА ДИСЦИПЛІНА**  
**“НАВЧАННЯ ХІМІЇ В ІНКЛЮЗИВНИХ КЛАСАХ”**  
**В РАМКАХ ОП “СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ХІМІЯ)”**

**Марія Коник**, доцентка, **Олексій Павлюк**, доцент  
кафедра неорганічної хімії, Львівський національний університет  
імені Івана Франка, м. Львів, Україна  
*mariya.konyk@lnu.edu.ua*

Формування освітньої політики в Україні пов'язане із забезпеченням права дітей із особливими освітніми потребами (ООП) на навчання. Відповідно до Закону України “Про освіту” дитина з ООП — це особа, яка потребує постійної чи тимчасової підтримки в освітньому середовищі з метою забезпечення її права на освіту. Поняття інклюзії (англ. inclusion – включення; лат. include – включаю) означає процес активного включення у суспільні стосунки всіх громадян, незалежно від їхніх фізичних, інтелектуальних, культурних та інших особливостей. На Всесвітній конференції у 1994 р було укладено Саламанську декларацію де вперше використали термін інклюзивна освіта. Запропоновано базові принципи інклюзивної освіти: пристосування системи освіти до потреб дитини, а не навпаки; всі учні потребують підтримки і дружби ровесників; врахування особистих освітніх потреб та визнання спроможності до навчання кожної дитини; та необхідність створення суспільством відповідних умов, що підтверджує поглиблення демократизації, гуманізації вітчизняної освіти та відображає ознаки особистісно орієнтованого підходу.

У зв'язку з цим навчальна дисципліна “Навчання хімії в інклюзивних класах” за предметною спеціальністю 014.06 Середня освіта (Хімія) для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, має на меті формування знань студентів щодо нормативно-правових та організаційно-методичних засад організації інклюзивного навчання хімії учнів із ООП в основній та старшій школі.

Програма навчального курсу складається з двох змістових модулів:

1. Теорія та практика реалізації інклюзивного підходу в освіті дітей з ООП.
2. Дидактико-методичні засади організації навчання хімії в інклюзивних класах.

Ключовим завданням дисципліни є формування професійної компетентності фахівців загальноосвітніх навчальних закладів для успішного запровадження інклюзивної моделі навчання хімії учнів з особливими освітніми потребами.