

НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ ХІМІЇ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ

Галина Юзбашева, доцентка

кафедра теорії й методики викладання навчальних дисциплін
Комунальний вищий навчальний заклад “Херсонська академія
неперервної освіти”, м. Херсон, Україна
galina.yuzbasheva@gmail.com

Курси підвищення кваліфікації – невід’ємна частина професійного зростання педагогічного працівника в післядипломній освіті. Тематика, зміст курсів постійно знаходиться в змінному стані, зокрема під час коронавірусу, повномасштабної війни та в контексті післявоєнної розбудови. Сьогодні підвищення кваліфікації насичене– новими ідеями, які наповнюються філософським змістом Нової української школи [1], цифровізацією освітнього процесу, різноманітними модельними програмами, підручниками, численними підходи до навчання (інтеграційний, компетентнісний, технологічний), різними формами навчання (дистанційне, змішане) тощо.

Ці зміни впливають на зміст науково-методичного супроводу курсів підвищення кваліфікації вчителів хімії в післядипломній освіті. Сучасна реформа Нової української школи ввібрала в себе очікувані прогресивні результати як вітчизняного, так і зарубіжного перспективного педагогічного досвіду.

На курсах зосереджується увага на активні методи навчання (проектне, дослідницько-пошукове); виховання на цінностях, плекання української ідентичності; сучасні підходи в роботу зі здобувачами освіти (компетентісно орієнтовані завдань, діяльнісний підхід, навчання на основі запитів, STEM-освіта в навчанні, формувальне оцінювання, хмарні технології).

Цифровізація освіти пропонує вчителю відмовлятися від дисків, флешок, роздрукованих матеріалів, приймати реферати у хмарному сховищі SkyDrive, розглядати й вирішувати спільно зі здобувачами освіти, нагальні питання та завдання в електронному записничку, так званому блокноті, OneNote, соціальних мережах Facebook, проводити навчальні заняття в онлайн освітньому середовищі, писати конспекти в Word і створювати мультфільми в PowerPoint [2].

1. Концепція Нової української школи [Електронний ресурс]. <https://www.kmu.gov.ua/.../ukrainska-shkola-compressed.pdf>
2. Л.Л. Ляхощка, Л.В. Бондаренко, Г.С. Юзбашева та ін., Науково-методичні основи застосування технологій навчання в системі відкритої післядипломної освіти: методичний посібник, Вид-во ім. Олени Теліги, Київ, 2018, 162 с.