

## АКТИВНЕ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛІВ ХІМІЇ

Лілія Кропивницька, доцентка кафедри біології та хімії

Дрогобицький державний педагогічний університет

імені Івана Франка, м. Дрогобич, Україна

*lilyakrop@dspu.edu.ua*

Навчання на природничих факультетах є менш популярним, незалежно від рівня освітнього закладу та викладачів, які там працюють, головню, через складність дисциплін та низький рівень підготовки зі школи. Обмежене використання стратегій активного навчання у школі стає певною перешкодою для учнів, які стають майбутніми вчителями [1]. Сприяння розумінню студентами дисциплін природничого циклу, підвищення зацікавленості до професії вчителя і формування професійної компетентності є затребуваним та актуальним.

Традиційні форми є недостатньо ефективними, що пов'язано з фронтальним характером професійно-педагогічної підготовки, недостатнім рівнем впровадження освітніх новацій, формуванням етапів, сутності та структури професійної компетентності майбутніх учителів. Зміна пасивної ролі слухача на активного співучасника процесу під навчання у ВНЗ у майбутньому сприятиме такій же активній діяльності під час своєї роботи вчителя. Ефективному формуванню професійної компетентності студента перешкоджають:

- загальні труднощі (невпевненість у собі, безініціативність, категоричні судження, відмова від іншої точки зору і переважно зовнішня мотивація професійної діяльності);
- змістові труднощі (зайві уявлення про дисципліну, навчання);
- професійна некомпетентність вчителя;
- низький рівень загальної та комунікативної культури;
- операційні труднощі (комунікативні навички, виконання завдань, навички роботи з літературою, інформаційними джерелами);
- рефлексивні труднощі (відсутність об'єктивного самопочуття, поваги або рефлексії щодо власної діяльності).

Активне навчання, до якого ми повинні прагнути – це не те, де ми заохочуємо учнів бути активними з точки зору фізичних маніпуляцій або важких розумових зусиль, а скоріше те, де можливий збіг між поточними знаннями та новим досвідом, який краще активізує природні пізнавальні процеси, і вишукує взаємозв'язки між собою.

1. G. Daminova, Professional competence of the future chemistry teacher for the development of student creativity, *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences* 7(11) (2019) 125-129.