

РОЛЬ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ СКЛАДОВОЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ХІМІЇ

Діана Стрижак, викладачка

Полтавський державний медичний університет, м. Полтава, Україна

Dianastr2014@gmail.com

Упровадження Концепції “Нова українська школа” висуває нові вимоги до підготовки майбутнього учителя. Оскільки, значна увага наразі приділяється розвитку природничих наук і технологій, то ключовими концепціями, що підлягають розвитку та вдосконаленню, стають дослідницька діяльність та використання на практиці набутих теоретичних знань [1].

Дослідженню дослідницького спрямування освітнього процесу приділено значну увагу не одного покоління вітчизняних та зарубіжних учених. У сучасному освітньому процесі переважає спрямованість на особистісний розвиток кожного здобувача освіти та формування його індивідуальної освітньої траєкторії.

З огляду на це, доречно розглядати дослідницьку діяльність як один із засобів самостійного розвитку здобувача освіти та його умотивованості до навчання. У такому випадку сформований інтерес до досліджень та нових відкриттів є результатом розвитку майбутнього вчителя. Формування дослідницької компетентності, на нашу думку, охоплює такі її компоненти: мотиваційно-ціннісний; когнітивний; операційно-діяльнісний та рефлексивний. Наявність перерахованих вище компонентів, а також єдність теоретичного знання та практичних умінь складає цілісну модель дослідницької компетентності.

Дослідницька діяльність є вагомим складовим процесом підготовки майбутнього вчителя у закладах вищої освіти. Для її реалізації ефективно використання проблемно-розвиваючого навчання, що передбачає використання завдань різного рівня, що мають поступове підвищення складності. Важливо зазначити, що дослідницьке навчання майбутніх учителів має нести проблемний характер. Завдяки цьому учасники освітнього процесу матимуть актуальний запит на пошук та опанування нових теоретичних знань. Використання такого методу дозволяє зацікавити, зовнішньо мотивувати студентів до навчання та показати можливості використання здобутих знань на практиці.

1. J.R. Smith., M.C. Jones, The role of research in science education. *Educational Psychology*, 115(2) (2023) 172-184.