

## БІНАРНІ УРОКИ ЯК ШЛЯХ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ

**Галина Косик**, вчителька хімії

Гімназія “Тривіта” Львівської міської ради, м. Львів, Україна

*kosik111@ukr.net*

Звичайні уроки не завжди сприяють розвитку творчих здібностей учнів, не завжди стимулюють учнів до творчого мислення та застосування отриманих знань у життєвих ситуаціях. Тому впроваджую у навчальний процес бінарні та інтегровані уроки з хімії [1].

Інтегровані та бінарні уроки мають ряд важливих переваг:

1. Контекстуалізація знань. Учні можуть бачити, як знання з різних предметів взаємодіють та застосовуються в реальних ситуаціях, що допомагає їм краще зрозуміти матеріал.
  2. Розвиток міжпредметних зв'язків. Учні навчаються розуміти, як різні предмети взаємодіють та впливають один на одного, що сприяє розвитку їх міжпредметних зв'язків.
  3. Розвиток критичного мислення. Учні навчаються аналізувати та оцінювати інформацію з різних джерел, що сприяє розвитку їх критичного мислення.
  4. Розвиток творчих здібностей. Учні навчаються застосовувати свої знання та навички для розв'язання різних завдань, що сприяє розвитку їх творчих здібностей.
  5. Підвищення мотивації до навчання. Інтегровані та бінарні уроки можуть бути більш захоплюючими та цікавими для учнів, оскільки вони дозволяють застосовувати знання у реальних ситуаціях.
  6. Розвиток комунікативних навичок. Учні навчаються ефективно спілкуватися з однокласниками та вчителями, обмінюючись ідеями та думками.
  7. Підготовка до майбутньої кар'єри. Інтегровані та бінарні уроки можуть допомогти учням розуміти, як знання з різних предметів можуть бути застосовані у реальному житті та в майбутній кар'єрі.
1. <https://docs.google.com/document/d/1bLfS7XFSW-P2xJOclrgl2GtnHABWnMIM/edit?usp=sharing&ouid=106157265146389646083&rtpof=true&sd=true>
  2. О.І. Пометун, Інтерактивні методи й системи навчання, Шкільний світ, Київ, 2007, С.112.