

ІНТЕГРАЦІЯ ХІМІЇ З ІНШИМИ ДИСЦИПЛІНАМИ В СУЧАСНІЙ ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ

Леся Яцків, вчителька хімії

Дашавський ліцей Стрийської міської ради
Стрийського району Львівської області, с. Дашава, Україна
lesyaackiv42@gmail.com

Головне завдання освітнього процесу полягає у формуванні в учнів здатності навчатись впродовж життя, вмінні знаходити правильні рішення в конкретних навчальних, життєвих, а в майбутньому і професійних ситуаціях.

Інтеграція – це об'єднання двох і більше предметів в єдине ціле. Вона сприяє універсалізації наукового знання, змінюючи його зміст і структуру з врахуванням запитів усіх навчальних дисциплін. Наприклад, *інтеграція хімії з математикою* проявляється під час розв'язування задач з хімії, коли учні за допомогою математичних операцій, згідно з певним алгоритмом, виконують обчислення. Одну і ту задачу можна розв'язувати стандартними і нестандартними способами. Важливо обрати раціональний. *Інтеграція з фізикою*: хімія і фізика – науки, які доповнюють одна одну, тому що розглядають однакові процеси та явища з різних боків, мають багато спільних понять, законів і теорій. *Інтеграція з біологією та екологією* проявляється під час ознайомлення учнів з екологічними проблемами, пов'язаними зі збереженням чистоти води і повітря, кислотними дощами. Прикладом такої інтеграції став проведений спільно з вчителем біології екологічний квест “Вода – знайома незнайомка”. У захопливій і чесній грі учні 8 класів дізнались багато нового і цікавого про воду, а головне – зрозуміли, що без води неможливе життя. *Інтеграція з історією* відбувається під час знайомства учнів з біографією відомих вчених-хіміків, їх науковими відкриттями, основними віхами їхнього життя. *Інтеграція з інформатикою* відбувається під час пошуку додаткової цікавої інформації в інтернеті, а також використання різноманітних навчальних програм та платформ, адже комп'ютер – незамінний помічник учнів у підготовці коротких повідомлень, рефератів, проєктів, виконанні домашніх і контрольних тестових завдань. У своїй практиці найчастіше використовую платформи Classroom, “Всеосвіта”, “На урок”, “Мій клас”.

Отже, інтеграція дає можливість розширити і поглибити знання учнів. Сучасні освітні технології, методи, форми організації навчання, міжпредметні наочні посібники допомагають учням отримати системні знання з хімії, сприяють розкриттю питань міжпредметного змісту.

1. Г. Ващенко, Загальні методи навчання: підручн. для педагогів, Київ, 1997.
2. Л.В. Турішева, Міжпредметні зв'язки у навчанні хімії, Харків, 2004.