

## **“КУБИК БЛУМА” ЯК МЕТОД ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Олена Ільків**, викладачка хімії

ВСП “Львівський фаховий коледж харчових технологій та бізнесу  
Національного університету харчових технологій”  
*ilkiv.olena@gmail.com*

У сучасному світі, який динамічно змінюється, щоб стати успішним необхідно постійно розвиватися, вдосконалюватися, володіти навичками та вміннями критичного мислення. Формування навичок і вмінь критичного мислення – безнастанний процес, найважливішим періодом якого є час навчання у закладах фахової передвищої освіти.

Критичне мислення – це складний процес, який починається зі збору інформації та закінчується прийняттям раціональних та обґрунтованих рішень. Методи, що розвивають критичне мислення, базуються на формуванні вмінь, якими повинен оволодіти студент впродовж навчання, а саме: виконувати логічні операції на основі аналізу, порівняння, синтезу та оцінювання; ставити і давати відповіді на різні запитання залежно від ситуації; ефективно опрацьовувати інформацію з різних джерел та оцінювати факти і думки; доказово аргументувати власну думку. У методиці навчання існує багато методів, що формують творче та критичне мислення студента. Один з найпоширеніших – “Кубик Блума”, розроблений американським вченим і психологом Бенжаміном Блумом. Метод дозволяє розглядати предмети чи явища з різних сторін, спонукає до встановлення причинно-наслідкових зв’язків, розвиває фантазію, творче та критичне мислення. Під час використання цього методу на заняттях студенти стають активними учасниками, що розвивають власну творчість і самостійність, виявляють інтерес до поглиблення знань, використовують додаткову літературу, легко і невимушено засвоюють навчальний матеріал. Для курсу органічної хімії ми розробили варіанти “Кубика Блума” до восьми тем. Прості й опорні запитання, які написані на гранях картонного кубика дозволяють студентів зорієнтуватись у формулюванні правильної відповіді й оцінити рівень засвоєння матеріалу: від найпростішого (назви, поділись) до аналітичного (поясни, чому, подумай) та творчого (запропонуй) рівнів. Наприклад, до теми “Спирти” запропоновано такі запитання: назви тривіальну назву спирту, поділись знаннями про застосування етанолу у медицині, подумай над згубною дією етанолу на організм, поясни правило відщеплення води в спиртах, з’ясуй чому спирти добре розчинні у воді та нерозчинні в бензені, запропонуй способи добування етанолу.

“Кубик Блума” – ефективний, цікавий і простий у використанні метод, вартий вашої уваги! Його систематичне застосування під час навчання допомагає студентам краще запам’ятовувати, розуміти, узагальнювати інформацію та мотивує до здобуття нових знань.