

## РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ЗАДАЧ ЯК МЕТОД АРГУМЕНТАЦІЇ У НАВЧАННІ ХІМІЇ

**Ірина Кулик**, старша викладачка кафедри хімії та хімічної освіти  
Мелітопольський державний педагогічний університет  
імені Богдана Хмельницького, м. Запоріжжя, Україна  
*irokkulik19@gmail.com*

Формування в учнів ключових компетентностей, задекларованих НУШ, вимагає перезавантаження змісту дидактики вищої школи і зокрема методики викладання хімії. Актуальним залишається пошук ефективного методу трансформації та засвоєння знань і практичних навичок студентами. Практика довела, що таким методом навчання хімічних дисциплін залишаються дослідницькі методи (хімічний експеримент, моделювання, вимірювання, проектування, конструювання, розв'язування експериментальних та розрахункових задач тощо), в яких кількість дій студента значно більша за кількість дій викладача. Головним методом навчання хімії, визначається хімічний експеримент та розв'язування експериментальних задач, застосування якого є прерогативою лабораторних та практичних занять.

Наші спостереження показали, що студенти традиційно вчать методику хімічних дослідів і відпрацьовують техніку хімічного експерименту на кожному лабораторному занятті, пишуть звіти, а на початку заняття обговорюють теорію та правила роботи. Проте, для майбутнього вчителя хімії конче потрібно здатністю є аргументація власної точки зору, що ґрунтується на результатах дослідів, переконання за допомогою наукових фактів, продемонстрованих принципів, законів та інше. Учителю повинен бути лідером діалогічної взаємодії з учнями. Оволодіти такими вміннями можливо лише через процес навчання методу педагогічної аргументації, використовуючи засоби хімічних дисциплін та інновації методики викладання хімії [1].

Результатом педагогічного експерименту доведено, що знання методики розв'язання дидактичних задач поступово виробляють алгоритм дій, який веде до переконання в досягненні мети, що визначено як метод аргументації. Розв'язування дидактичних задач у вигляді виконання хімічного дослідів як специфічного методу навчання і пізнання хімії можливо в курсі всіх компонентів освітньої програми, які націлені на формування і розвиток фахових компетентностей майбутнього вчителя хімії.

1. О.С. Максимов, І.О. Кулик, Ю.Ю. Дюжикова, Хімічний експеримент – метод аргументації у розв'язанні дидактичних задач, *Progressive research in the modern world. Proceedings of the 5<sup>th</sup> International Scientific and Practical Conference, Boston, USA. 2023, P. 287-295.*