

ЗАСТОСУВАННЯ ГРУПОВИХ ФОРМ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ХІМІЇ

Марія Хрептак, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти хімічного факультету,

Зіновія Шпирка, доцентка кафедри неорганічної хімії
Львівський національний університет імені Івана Франка, м. Львів, Україна
mariia.khreptak@lnu.edu.ua

Багато вчителів замислюються над питанням, як зацікавити учнів до вивчення хімії. Насправді рішення є – групові форми навчання. Основне – це бажання і втілення власних ідей. Завдяки груповим формам навчання можна створити оптимальні умови для розвитку особистості, дружню атмосферу у класі, налаштувати учнів на командну роботу, що в майбутньому сприятиме кращій адаптації у колективі. Звісно, це дуже корисна навичка для учнів, яка знадобиться їм у дорослому житті. Групові форми навчання вчать висловлювати власну думку, слухати думку інших, проявляти ініціативу, вчитися планувати, переконувати, нести відповідальність за себе і команду, знаходити компроміси між її учасниками.

Іноді, під час вивчення теоретичного матеріалу, в учнів виникає багато запитань, відповіді на які вони можуть отримати після застосування вчителем групових форм. Приклади групових занять можна знайти у багатьох навчальних посібниках, практикумах з методики навчання хімії, статтях, дидактичних розробках уроків хімії. Ще один цікавий ресурс для пошуку ідей – інтернет або ж можна звернутися за допомогою до штучного інтелекту. “Карусель”, “Фішбоун”, “Кубик Блума”, “Кола Вена”, “Ажурна пилка” – ці та інші методи групової роботи молодий вчитель чи студент-практикант може використовувати у своїй педагогічній діяльності, а вклавши власні ідеї та бачення, отримати результат – унікальний та цікавий урок. Так, під час педагогічної практики у школі для актуалізації знань з теми “Хімічні властивості кисню. Реакції сполучення” (7 клас) ми використовували метод “Мікрофон”, для закріплення знань з тем “Оксиген. Поширення Оксигену в природі. Кисень, склад його молекули, поширеність у природі. Фізичні властивості кисню. Повітря, його склад” (7 клас), “Відносна густина газів” (8 клас) – гру “Вірю – не вірю”, “Добування кисню в лабораторії та промисловості. Реакція розкладу. Поняття про каталізатор. Способи збирання кисню. Доведення наявності кисню” (7 клас) – “Мікрофон”.

На нашу думку, групову форму навчання треба застосовувати на різних етапах уроку хімії з метою розвитку в учнів критичного мислення, позитивної мотивації до навчання, комунікативних навичок, вміння висловлювати власну думку.