

РОЗВИТОК ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ НА УРОКАХ ХІМІЇ В ПРОЦЕСІ МОДУЛЬНО-РОЗВИВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ

Олександра Боднар, вчителька хімії

Лицей №2 м. Копичинці Копиченецької міської ради Чортківського району Тернопільської області, Україна
olexandra.bodnar@gmail.com

Модульно-розвивальна система передбачає формування особистості з гнучким розумом, розвинутими потребами до подальшого пізнання і самостійних дій [1].

Метою уроку є не лише повідомити учням нові знання, а й привчити їх до систематичної праці, пошуку. Враховуючи здібності учнів і відповідно до цього складаю завдання для роботи. На занятті учень повинен усвідомити матеріал теми, зрозуміти, сприйняти, зробити висновок для себе, як засвоїв його, чим збагатився. Учителю тільки керує пошуком, а учні вільно реалізують своє прагнення розібратися у проблемах, способах їх постановки і розв'язання.

Освітній процес розгортається від чуттєво-естетичного до контрольно-рефлексивного міні-модуля [2].

На установчо-мотиваційному міні-модулі проводжу бесіду, що сприяє психологічному зосередженню дітей на роботі, даю нові поняття, терміни, які вивчатимуться. Ставиться проблема, вказуються шляхи її вирішення. Часто пропоную роботу з аркушем контролю "Перевір себе". Завдання випереджаючі, диференційовані. Після виконання роботи і в кінці заняття проводиться рефлексія.

Під час змістово-пошукових міні-модулів організуємо пошук способів розв'язання завдань. Вправи теоретичного і практичного характеру, повинні охоплювати сутнісні сторони теми. Після кожного завдання учні самостійно роблять висновки і занотують їх в зошити. Таким чином, з матеріалом вони працюють на кількох рівнях.

На адаптивно-перетворюючому міні-модулі пропоную учням подавати кілька способів розв'язання задач. Включаю задачі, які потребують частково-пошукової діяльності і логічного мислення.

До системно-узагальнюючих міні-модулів учні готуються заздалегідь. Під час повторення встановлюються зв'язки і закономірності між поняттями і явищами, здійснюється систематизація знань через таблиці, схеми. В учнів формується цілісна система знань.

Заключним етапом модуля є контроль знань, умінь, розумової діяльності, творчої активності. Це спільний звіт вчителя і учня.

Модульно-розвивальна система дає можливість здійснити індивідуальний підхід до кожної дитини, приділити увагу творчим особистостям, залучити їх до дослідницької роботи.

1. А. Фурман, Школа здібностей, *Рідна школа* 8 (1996) 5-9.
2. А. Фурман, Методологічна модель Школи розвитку, *Рідна школа* 7,8 (1995) 22-25.