

НАВЧАННЯ ХІМІЇ В УМОВАХ ПЕРЕХІДНОГО ПЕРІОДУ

Наталія Думанчук, вчитель біології і хімії

Радехівський опорний заклад загальної середньої освіти
Львівської області, м. Радехів, Україна,

Михайло Яцишин, доцент кафедра фізичної та колоїдної хімії

Львівський національний університет імені Івана Франка,
м. Львів, Україна

nataliadymanchyk@gmail.com, mykhaylo.yatsyshyn@lnu.edu.ua

Незважаючи на війну, в Україні триває розпочата у 2016 році реформа освітньої галузі, основною метою якої є нова якість освіти [1]. Сучасний вчитель – коуч, фасилітатор, тьютор, модератор – визначає шляхи саморозвитку учнів, перебуває у постійному творчому пошуку нових методів і форм організації розвивальної навчальної діяльності. Педагог застосовує передові освітнянські ідеї, методичні прийоми, які сприятимуть формуванню відповідних компетентностей через чотири наскрізні змістові лінії: екологічна безпека та сталий розвиток; громадянська відповідальність; здоров'я і безпека; підприємливість і фінансова грамотність [1].

Робота з різними джерелами інформації, погляди, точки зору на одну і ту ж проблему покликані спонукати учнів самостійно мислити, шукати власні аргументовані позиції. У ключових компетентностях для життя закладено принцип дитиноцентризму. Однією з інноваційних методик на стадії процесу реформування традиційної системи освіти в контексті глобалізації є методика квестів, яка покликана сприяти всебічному навчанню хімії. Це сучасна інтерактивна розвиваюча ігрова технологія, що передбачає виконання учнями навчальних, пошуково-пізнавальних проблемних завдань, проєктний метод [2]. Учні працюють у команді, яка поділяється на штаб і екіпаж. Штаб розгадує запитання, розв'язує завдання організаторів і скеровує екіпаж у правильне місце на пошук наступного коду та упорядковує інформацію. Учні виконують самостійну, дослідницьку роботу, шукають автентичний матеріал, систематизують і узагальнюють вивчене, подають його як цілісну систему. Квест покликаний розвивати активність, креативність, комунікабельність, амбіційність кожного учня і стимулювати розвиток логічного і критичного мислення. Учні повинні швидко і якісно виконати завдання, за маршрутом станцій іти до кінцевої мети і отримати приз.

1. Реформа освіти: які зміни відбулися в українських школах. – 2023. <https://kanal.dim.tv/reforma-osvity-yaki-zminy-vidbulysya-v-ukrayinskyh-shkolah/>
2. <https://osvitanova.com.ua/posts/1443-navchalnyi-kevest-navchaty-shukaty-hraty>