

РОЗВИТОК МИСЛЕННЯ ПІД ЧАС РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ З ХІМІЇ В УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ

Максим Івченко, здобувач першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти

Полтавський національний педагогічний університет
імені В.Г. Короленка, м. Полтава, Україна
maxym9290@gmail.com

Хімія, як наука, не лише розкриває таємниці складних хімічних процесів, але також сприяє розвитку критичного мислення та аналітичних навичок учнів. Розв'язування хімічних задач в основній школі відіграє ключову роль у формуванні інтелектуальних здібностей молодших школярів, розширюючи їх розуміння процесів, що відбуваються у навколишньому світі.

Розв'язування хімічних задач вимагає від учнів аналізу інформації, формулювання гіпотез та пошуку оптимальних шляхів розв'язання. При цьому учні повинні вміти розрізняти важливу інформацію від другорядної, оцінювати правильність застосованих методів та використовувати логічні прийоми для досягнення правильних висновків. Наприклад, при розв'язуванні задач на обчислення маси речовини, учень повинен використовувати знання про хімічні формули та мольні відношення, а також правильно застосовувати математичні операції [1].

Хімічні задачі часто вимагають нестандартного підходу до розв'язання, що сприяє розвитку творчого мислення учнів. При розв'язанні таких завдань учні навчаються думати “за межами коробки”, шукати альтернативні шляхи розв'язання проблеми та робити висновки на основі власного досвіду та спостережень.

Розв'язування хімічних задач в основній школі сприяє не лише розвитку критичного та творчого мислення, але й стимулює розвиток пізнавальних процесів учнів. Під час роботи над хімічними завданнями, школярі вивчають нові поняття, встановлюють зв'язки між ними та застосовують отримані знання у практичних ситуаціях.

1. Н.О. Чорна, Розвиток критичного мислення на уроках хімії як засіб активізації самостійної роботи учнів, *Таврійський вісник освіти*, 2(1) (2015) 195-202.