

ПЕДАГОГІЧНА ІНТЕРНАТУРА: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ ВИКЛАДАННЯ ХІМІЇ

Марія Дзевенко, вчителька хімії

Львівський ліцей з посиленою військово-фізичною
підготовкою імені Героїв Крут, м. Львів, Україна

m_dzevenko.teacher@lgk.ukr.education

3 вересня 2022 року в Україні почала діяти педагогічна інтернатура, головна мета якої адаптація молодих вчителів (педагогів-інтернів) до роботи у школі за сприяння і підтримки досвідчених педагогів-наставників [1]. Водночас, педагогічну інтернатуру запроваджено в Львівському ліцеї імені Героїв Крут. Тепер, після її завершення можна підбити певні підсумки. Першим важливим кроком вдалої реалізації програми педагогічної інтернатури є розробка докладного плану заходів з огляду на потреби педагога-інтерна, серед яких є знайомство інтерна з уставом ліцею, вивчення нормативно-правової документації щодо викладання хімії у поточному навчальному році, робота з календарним плануванням, розклад взаємовідвідування уроків інтерном і наставником. Хоча з більшістю документації молодих спеціалістів знайомлять ще під час навчання в університеті, доводиться звертати увагу на практичні аспекти, наприклад, особливості заповнення класного журналу та складання календарно-тематичних планів з врахуванням не тільки важкості навчального матеріалу, але й канікул. Відвідування уроків інтерна наставником має носити головно не форму контролю, а, власне, наставництва: радше підказки, ніж критики. Щодо проблем, то з досвіду інтернів нашого ліцею, найбільше труднощів на уроках виникало з дисципліною учнів та дотриманням уставу ліцею з боку самого інтерна. Уставом вимагається, зокрема, звертання до ліцеїстів на “ви” та певна форма початку та кінця уроку, що не завжди одразу легко виконати. Ще однією проблемою, було застосування диференційованого підходу до викладання хімії. В ліцей приходять діти з діаметрально протилежним рівнем знань, і молодому спеціалісту важко на початках робити акцент на поясненні базових понять з одночасним викладом нового навчального матеріалу. Виникали труднощі і з проведенням практичних робіт, переважно через острах інтерна за дотримання ліцеїстами правил техніки безпеки. Проте, за рік інтернатури з більшістю труднощів вдалось впоратись. Отже, педагогічна інтернатура якнайкраще сприяє професійному розвитку молодих вчителів.

1. Положення про педагогічну інтернатуру МОН України, затверджено Наказом МОН України № 1128 від 25.10.2021.