

## **РОЗВИТОК ІНТЕРАКТИВНИХ АРКУШІВ НАВЧАННЯ З ХІМІЇ: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДИК**

**Андрій Петрашенко**, магістрант факультету природничих  
наук та менеджменту

Полтавський національний педагогічний університет імені

В.Г. Короленка, м. Полтава, Україна

*petrashenko1982@gmail.com*

У сучасній педагогічній практиці використання інтерактивних робочих аркушів з хімії стало звичним явищем, особливо в період пандемії, а з переходом до гібридних моделей навчання, особливо зараз, стало ще більш актуальним.

На сьогодні спостерігається тенденція до стрімкого зниження інтересу школярів до навчання, у тому числі й хімії.

Новий Державний стандарт базової середньої та старшої школи зазнав трансформації, але кількість годин, що закладена у базовому навчальному плані не завжди є достатньою, щоб реалізувати у повній мірі компетентнісний складник вмінь і навичок здобувачів освіти [1].

Інтерактивний робочий аркуш сьогодні – це ефективний інструмент як офлайн навчання, так і навчання, що здійснюється у змішаному форматі [2].

До сучасних онлайн сервісів створення інтерактивних робочих аркушів можна віднести Live Worksheets, Classkick, Wizer.me, Canva [2].

Аналіз літературних джерел показує, що методична частина створення інтерактивних аркушів для уроків хімії залишається недостатньо розробленою та систематизованою.

Таким чином ми хочемо зосередити увагу на основних складниках створення інтерактивних робочих аркушів з хімії та змоделювати одинадцять пунктів навичок здобувачів освіти для підвищення навчальних результатів [1]. Для досягнення мети ми плануємо використати таксономію навчальних цілей Б. Блума [3].

1. Державні стандарти базової середньої освіти. <http://surl.li/qtccx>
2. Осіна Наталія. Інтернет-ресурси для створення інтерактивних робочих аркушів та електронних книг. <http://surl.li/bksoq>
3. О. Пометун, Н. Гупан . Таксономія Б. Блума і розвиток критичного мислення. <http://surl.li/aozzj>