

ВИКЛАДАННЯ ХІМІЇ В ЗЗСО В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Вікторія Богданова, вчителька хімії
Ліцей “Тріумф” П’ятихатської міської ради,
м. П’ятихатки, Україна
vitabogdanova68@gmail.com

Повномасштабне вторгнення російського агресора 24 лютого 2022 року внесло свої корективи у викладання всіх предметів загалом та хімії зокрема. Героїчна боротьба на початку вторгнення наших сил територіальної самооборони та ЗСУ зупинила першу хвилю ворожої навали. При перегляді відео та фото розбитих колон російської техніки у мене з’явилася думка використати ці факти для створення задач, адже задачі посідають важливе місце під час вивчення хімії.

Деякі напрямки використання задач:

- Екзотермічні реакції (обгорання та швидка корозія військової техніки, виготовлення окопних свічок та хімічних грілок, реакції горіння різних видів палива – твердого, рідкого, газоподібного, принципи роботи мобільних приладів опалення бліндажів);
- Екологічна безпека (знищення дамби Каховського водосховища, виведення великих окультурених площ із сівозміни, знищення флори та фауни степів, лісів, водойм тощо, вплив ракетних та бомбових ударів на підземні води);
- Хімічна та біологічна безпека (використання хімічної та біологічної зброї, способи захисту, які базують на хімічних та фізичних властивостях небезпечних та шкідливих речовин);
- Хімія вибухових речовин (склад та методи добування пороху і вибухівки).

Під час використання таких задач на уроках хімії в учнів формуються не лише предметні, а і громадянські компетентності. Ми показуємо учням практичне застосування знань, отриманих на уроках, у звичайному мирному житті та під час бойових дій. Важливо також заохочувати учнів самостійно шукати відповіді на задачі – і не лише суто хімічні, а й ті, які нині ставить перед нами життя.