

## ФОРМУВАННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ ГРАМОТНОСТІ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ХІМІЇ

Наталія Зима, вчителька хімії

Комунальний заклад загальної середньої освіти “Ліцей №3 імені Артема  
Мазура Хмельницької міської ради”, м. Хмельницький, Україна

*zuma.nataliia.km@gmail.com*

Щоразу, коли я заходжу в клас, я запитую себе: для чого я тут? Може здатись, що відповідь проста: навчати дітей хімії. Але насправді усе набагато складніше. Набагато важливіше здобувати нові знання та застосовувати отримані знання на практиці, розуміти межі своєї компетентності, володіти цифровими технологіями, бути самостійним у ситуації вибору та прийнятті рішень, вміти брати на себе відповідальність, адаптовуватись у соціумі та активно впливати на нього. Саме цей перелік навичок вважається функціональною грамотністю [1]. Війна в Україні перевернула наші уявлення про безпеку і, на мою думку, функціональна грамотність – це і вміння регулювати свій стан у стресових та небезпечних ситуаціях та допомагати усім, хто поруч. Для формування функціональної грамотності у школярів важливо вибудувати гнучку стратегію та адаптовувати її до потреб реального класу, а саме:

1. Розпочинаємо з обговорення та прийняття правил. Важливо обговорити і дотримання норм академічної доброчесності, критерії оцінювання різних видів робіт.
  2. Найпростіше розпочинати формування функціональної грамотності з цифрової грамотності.
  3. Важливою напрямком формування функціональної грамотності є робота в групах та проектна діяльність.
  4. У вивченні хімії важлива дослідницька та експериментальна частина. Важливо використовувати усі можливості: реальний експеримент, відео, віртуальна хімічна лабораторія, моделювання.
  5. Працюємо з інформаційними джерелами. Вчимося виділяти важливе, відслідковувати причинно-наслідкові зв'язки, формувати гіпотези, аналізувати та здобувати нові знання.
1. А.А. Сбруєва Функціональна грамотність, *Енциклопедія освіти*. Акад. пед. наук України; головн. ред. В.Г. Кремень, Юрінком Інтер, Київ, 2008, С. 970-971.