

ПОТЕНЦІАЛ ІКТ ДЛЯ ДІАГНОСТИКИ ЯКОСТІ ЗНАТЬ

Олена Стаднічук, викладачка кафедри інженерних спеціальних дисциплін

Національна академія сухопутних військ імені гетьмана

Петра Сагайдачного, м. Львів, Україна

stadnichuk-o@ukr.net

Діагностика якості знань в умовах дистанційного навчання є ключовим інструментом для контролю рівня засвоєння матеріалу та встановлення причин появи хибних суджень, коригування освітньої діяльності та забезпечення рефлексії. Поширеними інструментами діагностики є бесіди та багаторівневі тести, що сприяють системному зворотному зв'язку для моделювання покращення досягнень за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) [1].

Зворотний зв'язок сприяє активності, самооцінюванню та самоконтролю і спрямовується на задоволення індивідуальних потреб у навчанні. Універсальними та доступними інструментами для зворотного зв'язку та оцінювання елементів заняття під час вивчення хімії є наступні ІКТ: Rubistar, Microsoft Office, Google Docs, Learning Management System (наприклад, Moodle, Blackboard, Zoom), DR0Pit0Me, Dropbox, Office Podcast, YouTube, телефонні додатки (WhatsApp, telegram), віртуальні лабораторії [1, 2].

Незважаючи на потенціал ІКТ для оцінювання та зворотного зв'язку, необхідно усвідомлювати ризики та фактори, що обмежують належну інтеграцію щодо оцінювання в аудиторії. Це зокрема, обмеженість доступу до електронних гаджетів; вартість, надійність техніки та можливість підтримки оновлення; налаштованість (бажання) та особистість педагогів, інституційні та культурні упередження (наприклад, академічна доброчесність, зниження критичного мислення та аналітичних навичок учнів), стримування уяви учнів, надмірна залежність від ІКТ, фізичні побічні ефекти (погіршення зору, обмеження спілкування, навичок усного мовлення), відволікання від змісту дисципліни до технічного аспекту ІКТ тощо.

1. M. Al-Mahdawi, S. Senghore, H. Ambrin, S. Belbase, High School Students' Performance Indicators in Distance Learning in Chemistry during the COVID-19 Pandemic, *Education sciences* 11 (2021) 672.
2. Н. Мельниченко, Л. Кропивницька, Л. Кучер, О. Стаднічук, Особливості хімічного експерименту в умовах вимушеного дистанційного навчання, *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук* 5 (2023) 43-52.