

ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ГРУПОВИХ ПРОЄКТІВ З ХІМІЇ

Любомир Шевчук, аспірант, вчитель хімії КЗ ЛОР “Винниківська загальноосвітня санаторна школа I-III ступенів”, Лілія Дубенська, завідувачка кафедри, Ярослав Каличак, професор кафедра аналітичної хімії

Львівський національний університет імені Івана Франка
Liubomyr.Shevchuk@lnu.edu.ua

Проектна діяльність відіграє важливу роль у формуванні предметної та ключових компетентностей, особливо на уроках хімії. Вона допомагає набувати нових знань через аналіз інформації, виконання експерименту та пробуджує пізнавальний інтерес. Особливістю групових проєктів є те, що вони розвивають не тільки технічні навички (*hard skills*), а й суспільні навички (*soft skills*), які передбачають спільне вирішення складних проблем, правильний розподіл обов'язків тощо.

Оцінювання є обов'язковим елементом завершення будь-якої діяльності учнів, у тому числі навчального проєкту. Під час оцінювання навчального проєкту треба врахувати всі аспекти такого комплексного завдання, а також можливе нерівномірне навантаження на учасників. Тому важливо розробити об'єктивні алгоритм та критерії.

Пропонуємо формувати оцінку для кожного члена групи так:

- 1) оцінювання від вчителя роботи групи за 12-бальною шкалою з акцентом на спеціальні навички;
- 2) самооцінювання та взаємооцінювання з акцентом на універсальні навички (виставлення середнього арифметичного);
- 3) виставлення оцінки, сформованої як середнє арифметичне оцінок попередніх двох етапів.

В оцінюванні від вчителя доцільно використовувати такі критерії: науковість (уміння сформулювати мету, завдання, проблему, за потреби висунути гіпотезу; володіння грамотною хімічною мовою), доказовість (достовірність та підтвердження інформації), аналітичність та критичне мислення (висвітлення раціональних способів вирішення проблеми, уміння аргументувати свою думку), практичність та творчість (використання результатів проєкту в стандартних та нестандартних ситуаціях), наочність, зокрема у формі мультимедійної презентації.

Само- та взаємооцінювання не те щоб вирішують проблему нерівномірного розподілу обов'язків серед членів групи, проте роблять цю ситуацію більш справедливою. Адже хто менше працює, той менше й отримує.