

ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЄКТІВ НА УРОКАХ ХІМІЇ – ВАЖЛИВА ВИМОГА СУЧАСНОЇ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Ірина Брюховецька, доцент кафедри біології та хімії,
Юлія Якимець, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
м. Дрогобич, Україна
irynabruhovecki@gmail.com

В сучасному освітньому середовищі відбувається пошук методів і технологій навчання, які б сприяли формуванню компетентнісного потенціалу школярів і забезпечували у них вміння творчо розв'язувати найрізноманітніші завдання сучасного світу, переповненого інформацією та різноманітними викликами. У зв'язку з цим особливого значення набуває метод проєктів, який передбачає різноманітну самостійну діяльність школярів – індивідуальну, парну, групову. Підготовка та виконання учнями навчальних проєктів різного типу – короткотермінових чи тривалих, інформаційних, рольових (ігрових), прикладних чи дослідницьких, – дозволяє вчителю ефективно використовувати навчальний час і потенціал хімічної науки для формування системи корисних вмінь та навичок школярів.

Аналіз сучасних чинних навчальних програм з хімії для базової та старшої профільної школи показав, що з метою розкриття компетентнісного потенціалу шкільного курсу хімії у практичній частині програм пропонуються орієнтовні теми навчальних проєктів. Однак, на нашу думку, їх або є недостатньо, або їхня тематика не відповідає інтересам сучасних учнів. Як нами зазначалося в інших дослідженнях, з метою популяризації хімічної науки та реалізації виховного потенціалу історії хімічної науки доцільно ширше пропонувати на уроках хімії в закладах середньої освіти навчальні проєкти на історичну тематику. Крім того, важливо враховувати рівень підготовки учнів та орієнтуватись на інтереси школярів, залучаючи їх до різноманітних проєктних досліджень, пов'язаних з виконанням завдань красназвчого характеру, а також завдань, пов'язаних з вирішенням місцевих чи регіональних проблем. І в базовій, і в старшій школі доцільно використовувати довготривалі дослідницько-пошукові чи міні-проєкти про знайомі всім продукти і напої, наприклад, чіпси, енергетичні напої тощо, в позакласній роботі.

Отже, проєктна діяльність є важливим доповненням до сучасного уроку, а систематична підготовка проєктів на уроках хімії – запорука формування творчої особистості з практико-орієнтованими хімічними знаннями, здатної інтегрувати їх з різних галузей, приймати нестандартні рішення і навчатися впродовж життя.