

## ВИВЧЕННЯ СФОРМОВАНOSTI ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ УЧНІВ З ХІМІЇ

Софія Юсип, вчителька хімії

Середня загальноосвітня школа №27 імені героя

Небесної Сотні Юрія Вербицького, м. Львів, Україна,

Зіновія Шпирка, доцентка, Лариса Ковальчук, доцентка

Львівський національний університет імені Івана Франка, м. Львів, Україна

*sophia.yusypschoo127@gmail.com*

Залучаючи учнів до дослідницької діяльності, вчитель хімії формує їхні дослідницькі вміння та навички. Під час вивчення хімії у закладах середньої освіти ефективним формування дослідницьких умінь учнів можна досягти проведенням проблемних уроків, лабораторних дослідів і практичних робіт з використанням дослідницьких методів, виконанням домашнього експерименту, участю у конкурсах, написанням науково-дослідних робіт тощо.

Під час констатувального експерименту з визначення рівнів сформованості дослідницьких умінь учнів з хімії ми вивчали думку учителів закладів середньої освіти м. Львова. Відповідаючи на запитання “*Чому потрібно розвивати в учнів дослідницькі вміння з хімії?*”, вчителі зазначили, що це викликає стійкий інтерес до предмета (41 %), сприяє розвитку аналітичного і критичного мислення (25 %), забезпечує всебічний розвиток особистості учня, вдосконалення і максимальне використання творчих здібностей (17 %). З метою активізації дослідницької діяльності учнів 58 % вчителів використовують індивідуальні форми роботи, 25 % – групові, 17 % – інші форми роботи. Оцінюючи рівень сформованості загальнонаукових і хімічних дослідницьких умінь учнів, 75 % учителів зазначили, що здатність їх учнів усвідомлювати та обґрунтовувати актуальність дослідження знаходиться на середньому рівні, 17 % – на достатньому, 8 % – на високому. 50 % вчителів вважають, що здатність учнів здійснювати класифікацію об’єктів і явищ за певними ознаками є на достатньому рівні, 43 % – на середньому, 7 % – на високому. Рівень володіння хімічною термінологією та номенклатурою, які є ключовими для формування дослідницьких умінь учнів з хімії, 50 % вчителів оцінюють як достатній, 42 % – середній, 8 % – високий. На думку 8 % вчителів вміння учнів формулювати обґрунтовані висновки є на високому рівні, 25 % вважають його достатнім, 50 % – середнім, 17 % – низьким. Вчителі зазначають, що їхні учні не завжди вміють оцінити практичну значущість результатів дослідження: 8 % учителів відзначають низький рівень, 50 % – середній, 42 % – достатній.

Цілеспрямована, систематична і творча робота під час дослідницької діяльності підвищує інтерес учнів до навчання.