

ФОРМУВАННЯ СТІЙКОГО ІНТЕРЕСУ ДО ВИВЧЕННЯ ХІМІЇ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СУЧАСНИХ НАУКОВИХ ВІДКРИТТІВ

Ірина Фурманець, здобувачка першого (бакалаврського) рівня освіти,

Юрій Сливка, доцент кафедра неорганічної хімії

Львівський національний університет імені Івана Франка,

м. Львів, Україна

iryna.furmanets@lnu.edu.ua, yurii.slyvka@lnu.edu.ua

Не знайдеться, мабуть, таких учнів, у яких би хоч трохи не викликало зацікавленості у новітніх технологічних розробках, які втілюються у сучасних пристроях, промисловій та побутовій техніці, різноманітних спецефектах тощо. Самі розробки та наукові відкриття, які лягають у їх основу, безумовно пов'язані з усвідомленням реальних потреб суспільства та необхідності пошуку шляхів розв'язання різноманітних глобальних проблем. З усвідомленням цінності та важливості винаходу багато учнів намагаються вибудувувати причинно-наслідкові зв'язки і в цьому моменті роль вчителя є вирішальною у формуванні розуміння тих чи інших явищ, процесів через природничі спеціальності, зокрема, хімію. Кожного дня і кожного року вчені-хіміки роблять багато наукових відкриттів, але деякі з них, найбільш цікаві і надзвичайні, можуть бути предметом обговорення з учнями в контексті розгляду тем, що найбільше пов'язані з цими відкриттями. Зацікавленість учнів у таких спосіб може спричинити до глибокого розуміння хімічних перетворень, законів і, основне, проявити неабияке бажання до майбутньої участі в наукових експериментах та відкриттях. Серед таких останніх відкриттів можуть обговорюватись рідкі метали для виробництва сучасних каталізаторів, винайдення найміцнішого матеріалу на Землі, прозорого дерева, чудо-ліків, матеріалів, які відчують, надзвичайних хімічних частинок тощо [1, 2]. Пояснюючи навчальний матеріал дуже важливо учням дати розуміння навіщо їм ця інформація. Вони з великим захопленням слухають про відкриття вчених та хочуть дізнатися більше про них, а також починають усвідомлювати те, що маючи глибокі знання з хімії та й інших природничих дисциплін у них з'являється багато можливостей робити своє життя та життя інших кращим і цікавішим.

1. D. Liu, Q. Yu, S. Kabra, M. Jiang, et al., *Science* 378 (2022) 978-983. <https://doi.org/10.1126/science.abp8070>
2. Q. Xia, C. Chen, T. Li, S. He, et al., *Science Advances* 7 (2021) 1-8. <https://doi.org/10.1126/sciadv.abd7342>