

ЗАСТОСУВАННЯ ПІДХОДУ POGIL ТА МОДЕЛІ 5E ДЛЯ МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН

Галина Романів, викладачка біології,

Львівський професійний коледж моделювання і ресторанної справи,
halyna.romaniv.8@gmail.com

Дослідницько-орієнтоване навчання Inquiry-Based Learning (IBL) є трансформаційним підходом до викладання природничих дисциплін, що заохочує учнів до активної участі в освітньому процесі, мотивує їхню допитливість, критичне мислення.

Існують різні моделі для включення стратегії дослідницько-орієнтованого навчання у природничу освіту. Модель 5E є популярною концепцією, яка направляє учнів у процесі здобуття знань. Етап Engage (залучити) – зацікавлює учнів; Explore (дослідити) передбачає виконання практичних, прикладних завдань; Explain (пояснити) – стимулює відтворення; Elaborate (розробити) – поглиблює навчання за допомогою додаткових вправ; Evaluate (оцінити) – включає інтерактивне оцінювання успішності учнів та розуміння теми. Підхід POGIL (Process Oriented Guided Inquiry Learning) – це ще одна модель, яка наголошує на співпраці у малих групах та фасилітації учителя. Процесуально-орієнтоване дослідження (POGIL) дає змогу учням вивчати ази природничих дисциплін через практичний досвід, сприяючи якіснішому розумінню процесів і явищ та їх застосуванню у повсякденному житті. Основні етапи навчального дослідження, згідно з моделлю POGIL: роз'яснювально-стимулюючий; актуалізації опорних знань; аналізуюче вивчення з метою визначення суті нового поняття; опис, пояснення і позначення нового поняття; застосування нових знань; рефлексивний аналіз [1].

Застосовуючи IBL, учителі можуть структурувати уроки так, щоб вони включали кероване дослідження, де вчитель встановлює межі навчальної роботи, або відкрите, що надає учням більшу автономію у плануванні та проведенні експериментів. Здобувачі освіти демонструють якісніше запам'ятовування інформації, ефективніші навички розв'язання проблем і більш точне розуміння природничих механізмів та явищ [1]. Постійна співпраця між освітянами та обмін найкращими практиками продовжуватиме вдосконалювати і розширювати вплив IBL на формування майбутнього покоління науково грамотних людей.

1. Н.І. Варга, Формування дослідницької компетентності викладача вищої школи США, дисертація, 2022, с. 126, 211.