

## ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ ВИВЧЕННЯ ХІМІЇ

**Валентина Іваніцька**, доцентка кафедри хімії та експертизи харчової продукції Чернівецького національного університету,

**Олена Герман**, вчителька хімії Молницького ліцею Герцаївської міської ради Чернівецької області, **Тетяна Горбик**, вчителька хімії Чернівецького міського ліцею №3 Чернівецької міської ради,

**Олександр Лявинець**, професор кафедри хімії та експертизи харчової продукції Чернівецького національного університету,

м. Чернівці, Україна  
*v.ivanitska@chnu.edu.ua*

Використання інтерактивних методів навчання у шкільній практиці дає можливість мінімізувати негативні тенденції, що супроводжують вивчення хімії у ЗЗСО, зокрема: втрату інтересу до предмета, низьку пізнавальну активність, байдужість, незацікавленість у кінцевому результаті, навчання з примусу чи за необхідності без власного бажання. Інтерактивне навчання дає змогу учням проявити власні комунікативні та творчі здібності, формує навички колективної роботи, сприяє оптимізації та алгоритмізації освітнього процесу. Реалізація інтерактивного навчання у шкільному процесі є не простим завданням і вимагає від вчителя достатньо високого рівня теоретичної підготовки, а також набагато більше часових і емоційних затрат, ніж проведення звичайного уроку. Проте, за умови щирого бажання вчителя вивести навчання хімії із розряду важкого і нудного до цікавого і улюбленого, усі ці труднощі легко долаються. Метою нашої роботи було виявлення впливу інтерактивних методів навчання на успішність учнів. Експеримент проводили на базі Молницького ліцею Герцаївської міської ради Чернівецької області. Генеральна сукупність дослідження – учні 7-х класів, вибіркова сукупність – 24 учні 7-А класу (контрольна група) та 25 учнів 7-Б класу (експериментальна група). В ході констатувального експерименту виявлено, що успішність учнів експериментальної групи нижча, ніж контрольної, що потребує врахування цього факту при аналізі отриманих даних.

За результатами експерименту встановлено, що рівень засвоєння знань з теми “Фізичні тіла. Матеріали. Речовини. Молекули. Атоми” в експериментальній і контрольній групах був однаковим (успішність в обох групах склала 83,7%). Однак, враховуючи результат констатувального етапу експерименту, який показав, що успішність контрольної групи (75,7%) вища ніж експериментальної групи (67,3%), можна стверджувати, що застосування інтерактивних технологій у шкільній практиці має позитивний вплив на рівень засвоєння нових знань учнями.