

ЗАСОБИ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО ВИВЧЕННЯ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Тетяна Крачан, завідувачка кафедри хімії

Заклад вищої освіти “Подільський державний університет”,

м. Кам’янець-Подільський, Україна

krachan777@gmail.com

У результаті досліджень із удосконалення навчального процесу у вищих закладах освіти, нами систематизовано матеріал із експериментального і теоретичного обґрунтування методів та принципів покращення мотивації здобувачів вищої освіти до одержання знань з хімічних дисциплін.

Виходячи із літературних джерел [1] та власних досліджень, нами сформульовані позиції, згідно яких навчальний процес у закладі вищої освіти є самостійною роботою здобувача. І особливого значення цей вид роботи набуває в процесі дистанційної форми навчання. Оскільки змішана форма проведення занять стала для нас необхідністю, варто зазначити певні моменти, що мають важливе значення при викладанні хімії дистанційно.

Наші дослідження показали, що презентація, яка пояснює хід хімічних перетворень, дещо знижує увагу, і хімічні реакції, які демонструються, краще подавати в динаміці, записуючи їх на дошці або у відповідному редакторі. Це дозволяє дотримуватись оптимальної швидкості викладання і є достатньо часу, щоб побачити та вловити логіку написаного. При вивченні хімії додатковим доказовим матеріалом є, також, різноманітні проєкції, технології виробництва, застосування речовин, фізичні характеристики тощо. Для більшої наочності створено відео окремих дослідів, які можна продемонструвати у процесі проведення заняття.

Важливим аспектом підвищення мотивації здобувачів є неформальне спілкування із ними через соціальні мережі. Нами створено сторінки для перегляду користувачами цікавих, показових дослідів, проведених в наших лабораторіях. Цей своєрідний психологічний момент присутності у позааудиторному житті здобувача покликаний збільшити зацікавленість предметом і тими питаннями, які здатна розв’язувати хімія. Як висновок, дослідження і аналіз проблем в освітньому процесі дозволяє створити умови інтенсифікації навчальної роботи для формування у здобувачів програмованих навиків і компетенцій та підвищення якості засвоєння знань.

1. В.А. Гладуш, Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навчальний посібник, Акцент ПП, 2014, 416 с.