

МЕТОДИ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ПРОЦЕСІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Лариса Будченко, викладачка хімії

Київський транспортно-економічний фаховий коледж,

м. Київ, Україна

larisa.budchenko@gmail.com

Життям доведено, що тільки ті знання, які студент здобув самостійно, завдяки власному досвіду, думці і дії, будуть насправді міцні. Тому у сучасних умовах важливо прищепити студентам вміння самостійно збагачувати свої знання, орієнтуватися в потоці інформації.

Перш за все, самостійна робота повинна бути методично забезпечена. Для цього в кабінеті створено: комплекси методичних розробок для самостійної роботи студентів; інформаційні стенди, які містять інформацію про найкращі хімічні сайти; поради щодо самостійного пошуку потрібної інформації; бібліотека підручників, хімічної літератури, презентацій та відеотека. Важливе місце займає організація лабораторних і практичних занять.

Конструювання освітнього процесу з використанням проектної діяльності та цифрових технологій допомагає вирішити проблему мотивації, створити позитивний настрій для вивчення хімії та умови для розкриття потенційних можливостей кожного студента.

Метод проектів завжди орієнтований на самостійну діяльність студентів – індивідуальну, парну, групову. Цікаво за методикою проектів пройшли заняття з теми “Галогени”, “Природні джерела вуглеводнів”, “Хімія та їжа”. Із зацікавленістю працюють студенти першого курсу над проектом “**Хімія елементів**”. Цей проект об’єднав декілька навчальних предметів: хімію, біологію, географію, екологію, інформатику. Робота над цим навчальним проектом надала можливість студентам першого курсу отримати предметну, інформаційно-цифрову, мовну, екологічну та інші компетентності.

Навчально-дослідницька робота та участь у поза аудиторних заходах з розповсюдження хімічних знань – ще один засіб активізації самостійної роботи студентів. Мої студенти взяли участь у таких проектах: “Еко-сумка”, Інтернет-проект “Подорож у світ хімії”, “Слідами SHORNOBYL”, “Хімія елементів”, “Нобелівські читання”, науково-пошукові роботи “Роль нобелівських лауреатів з хімії у вирішенні глобальних проблем людства”.

Досвід роботи свідчить про те, що при правильній організації самостійної роботи студенти набувають навичок самонавчання, самовиховання, системності роботи. Роль викладача – керувати пізнавальною активністю студентів і контролювати її результати.