

ВИКОРИСТАННЯ ОПОРНИХ КОНСПЕКТІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ХІМІЇ

Ліліана Романюк, викладачка

Львівський фаховий коледж Львівського національного університету
природокористування, м. Львів, Україна
romanyuk.liliana20@gmail.com

Основною формою роботи викладача на сучасному етапі все таки залишається лекція. Найважливіше завдання лекції – це організувати роботу здобувачів освіти так, щоб прослухана інформація трансформувалася в осмислений зміст нових знань і була переведена в короткий запис лекції, який би допоміг здобувачу освіти згодом відтворити основні тези і висновки цього матеріалу. Загалом не існує єдиних підходів складання конспекту – все залежить, насамперед, від особливостей сприйняття інформації здобувачем освіти та зручності візуального акценту на найважливіших тезах.

Є різні методи, які допомагають зробити лекцію змістовною та інформативною, стимулювати активність та творче мислення здобувачів освіти. Одним з них є використання опорних конспектів, завдяки яким здобувач освіти здатний більш якісно систематизувати отриману інформацію.

Щоб опорний конспект був максимально корисним здобувачеві освіти, необхідно, щоб він відповідав певним класичним вимогам: лаконічність, структурованість, чіткий смисловий акцент (рамки, відокремлення одного блоку від іншого), автономність кожного блоку, асоціативність, доступність відтворення матеріалу, наочність.

Опорний конспект в жодному разі не виключає роботи здобувачів освіти з підручником та з науковою літературою, але він є тим каркасом, на який нанизується додатковий матеріал. Методика використання опорних конспектів відносно проста і різноманітна. Опорний конспект може виглядати у вигляді таблиці, схем, алгоритмів або правил. Вибір форми залежить від змісту. Хоча в методичній літературі немає єдиного підходу складання опорних конспектів, очевидно одне – опорні конспекти є вагомим засобом наочності. Опорні конспекти зображуються за допомогою опорних сигналів, які можуть бути індивідуальними для кожного учня чи студента, але інтегральною вимогою є лаконічність і вміння коротко сформулювати основний зміст нових знань для кращого запам'ятовування. Синтетичний опорний конспект повинен нести яскравий образ з фокусом на основну думку теми, а умовні позначення допомагають привернути увагу і надати опорі фахового змісту. Важливим є використання мультимедійних технологій, які дають можливість створювати конспекти не тільки у вигляді статистичних зображень, а й створювати “живий” конспект, використовуючи готові програмні засоби.