

ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ УЧНІВ ДО ВИВЧЕННЯ ХІМІЇ

Оксана Николаїшин, вчителька хімії

Лицей №4 імені Лесі Українки Дрогобицької міської ради,
старша викладачка кафедри біології та хімії

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

Пріоритетними завданнями учителя при вивченні хімії має бути не лише формування умінь та навичок, але й забезпечення розвитку пізнавальних інтересів, критичного мислення, творчої активності учнів для всебічного розвитку та подальшого становлення як особистості.

Базуючись на компетентністному підході сучасний учитель повинен застосовувати активні та інтерактивні методи навчання, нестандартні прийоми і технології навчання та уникати лише вербального типу навчання [1].

При формуванні пізнавального інтересу важливе значення має мотивація, необхідно викликати зацікавленість та заохочення учнів до пізнання нового, чергувати різноманітні форми, методи, стилі навчання, застосовувати ігрові технології, щоб пробуджувати та підтримувати інтерес до навчання. Гра є змаганням у кмітливості та швидкості мислення. Перед вивченням нової теми чітко формулювати свої вимоги та допомагати здобувачам поставити цілі, які вони повинні досягти, успішний результат позитивно оцінювати.

Потреба школярів у нових враженнях, може поступово перейти в пізнавальну потребу [2]. Тобто для розвитку та формування інтересу в учнів до вивчення хімії необхідно включати такі стадії як зацікавленість, допитливість, пізнавальний інтерес, теоретичний інтерес, вони формуються та виявляються поступово. При вивченні теми “Основні класи неорганічних сполук” у 8 класі, ці всі стадії можливо реалізувати за допомогою – експерименту, лабораторних досліджень та практичних робіт. Творча участь у дослідженнях підвищує результати пізнання. Необхідно вибудовувати процес навчання здобувачів навколо того, чим вони зацікавлені, і використовувати їх інтерес, як трамплін для пізнання нового. Запорукою успішного формування знань та вмінь як кінцевого продукту навчання є пізнавальна активність учнів.

Розвиток стійкого пізнавального інтересу є одним із основних завдань природничої науки – хімії, як і Нової Української Школи через “Навчання як дослідження”. Тому підбір цікавих інтерактивних форм, видів, методів та засобів навчання буде актуальним на всіх етапах викладання предмету.

1. Дмитренко Е.Б. Технологія формування пізнавальної компетентності учнів у процесі викладання хімії // Хімія. – 2006. – №19.
2. Карасик А.Р. Активізація пізнавальних процесів // Початкова освіта. 2002. – №14 (158). – С. 6.
3. Лозова В.І. Цілісний підхід до формування пізнавальної активності школярів. Харків: ОВС, 2000. – 175 с.