

## НЕСТАНДАРТНІ ФОРМИ ТА МЕТОДИ РОБОТИ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ХІМІЇ

Світлана Білик, вчителька хімії

Зубрянський ліцей Солонківської сільської ради

На початку XXI століття людство вступило в нову стадію свого розвитку – інформаційну еру, яка характеризується виникненням нових систем інформаційних технологій і, як наслідок, нових трансформацій освіти.

Кожен викладач та кожен учень (студент) для реалізації себе в сучасному суспільстві як особистості повинні мати сформовану інформаційну культуру, бо саме вона є важливим фактором успішної професійної та непрофесійної діяльності та захищеності людини в суспільстві.

Нестандартне завдання – поняття дуже широке. Воно включає цілий ряд ознак, що дозволяють відмежувати завдання цього типу від традиційних. Головна відмінна ознака нестандартних завдань – їх зв'язок “з діяльністю, яку в психології називають продуктивною”, творчою. Є і інші ознаки: самостійний пошук учнів шляхів і варіантів вирішення поставленої мети; незвичайні умови роботи; активне відтворення раніше отриманих знань в незнайомих умовах.

Нестандартні форми і методи навчання дозволять забезпечити цікавість занять, врахувати індивідуальні особливості групи, використовувати зміст навчального матеріалу, активізувати пізнавальну діяльність, відшукати резерви часу, налагодити процес співпраці вчителя і учня. Нестандартні уроки виховують загальну культуру і культуру думок, уміння грамотно виробляти власну активну, високоморальну позицію.

У своїй практиці я найвдаліше використовую декілька нетрадиційних форм уроку: практикум, вікторина, дослідження, семінар, діалог на основі проблемної ситуації, ділова гра, залік тощо.

Велику увагу в своїй роботі приділяю розвитку інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). Уроки із застосуванням комп'ютерних систем роблять спілкування з учнем змістовнішим, індивідуальним і діяльним. Використання інформаційно-комунікаційних технологій можливе на всіх етапах уроку: при поясненні нового матеріалу, закріпленні отриманих знань, а також для контролю знань

Використання нетрадиційних та інтерактивних методів навчання хімії підвищує рівень компетентності учня. Результатом такої роботи є сформована компетентна особистість учня. Дати дітям радість праці, радість успіху в навчальній діяльності, збудити в юних серцях почуття власної гідності – це перша заповідь навчання та виховання.

Отже, мультимедійні засоби навчання мають безперечну перевагу над іншими засобами, коли потрібно показати недоступні для безпосереднього спостереження явища та процеси в розвитку й динаміці. Тому край доцільно їх використовувати ще й тому що вони розвивають ідеї програмованого навчання та відкривають у природничих науках зовсім нові варіанти навчання.

1. Аніщенко О.В., Яковець Н.І. Сучасні педагогічні технології: курс лекцій. Навч. посібник. Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2007. – 199 с.
2. Химинець В.В. Інноваційна освітня діяльність. – Тернопіль: Мандрівець, 2009. – 360 с.