

ХІМІЧНИЙ ЕКСПЕРИМЕНТ ЯК ЗАСІБ НАОЧНОСТІ ПІД ЧАС ЗМІШАНОГО ТА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ХІМІЇ

Оксана Заремба, доцентка, **Наталія Муць**, доцентка

кафедра неорганічної хімії

Львівський національний університет імені Івана Франка,

Мирослава Курилас, вчителька хімії

Наварійський ліцей Пустомитівської міської ради

Хімія – багатогранна наука, повноцінне викладання якої вимагає залучення широкого спектра різноманітних методів навчання, серед яких низка словесних (пояснення, бесіда, інструктаж, лекція), практичних (виконання індивідуальних та групових завдань, спрямованих, в основному, на вміння застосовувати набуті знання для розв’язування задач) та наочних (ілюстрування навчального матеріалу таблицями, схемами, графіками, моделями, лабораторним обладнанням, демонстрування хімічного експерименту) тощо. Останні, на нашу думку, значно пришвидшують та полегшують сприйняття слухачами теоретичного навчального матеріалу, забезпечують глибше та більш якісне розуміння, і, безумовно, надійніше закріплюють його в пам’яті.

Складні реалії та виклики сьогодення не могли не торкнутися освітньої сфери, яка, здебільшого вимушено, повністю або частково трансформувалася із звичної та домінуючої раніше очної форми навчання до змішаної або дистанційної.

Головна перевага дистанційного навчання – можливість залучення ширшого кола слухачів та застосування інноваційних підходів, методів, прийомів та засобів. В таких умовах використання хімічного експерименту як засобу наочності та джерела інформації набуває особливої ваги. Загальні вимоги до демонстрації дослідів залишаються незмінними – простота, надійність, окремі аспекти значно легше реалізувати в умовах відеорежиму (безпека для учнів, ефектність демонстрації при використанні збільшення, можливість повторного перегляду тощо).

Джерел отримання відео-дослідів на сьогодні є чимало, зокрема канали YouTube, мультимедійні додатки до підручників з хімії. Проте, якісного україномовного контенту недостатньо, незважаючи на те, що кожен педагог може створювати за можливості свої власні відео роботи (приклад одного з дослідів, які ми використовуємо у роботі, можете знайти за QR кодом). Залишається відкритим питання методичного, дидактичного та технічного супроводу такої діяльності для вчителя. Незаперечним є необхідність ширшого використання відеозаписів хімічних експериментів в умовах змішаного та дистанційного навчання.

