

ІННОВАЦІЇ В ХІМІЧНІЙ ОСВІТІ, ДИСТАНЦІЙНЕ ВИКЛАДАННЯ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Неоніла Тютъко, вчителька хімії та біології

Чижикивський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів

Підберізцівської селищної ради Львівського району

Виклики сучасної освіти є прекрасною перевіркою фундаментом для пошуку, впровадження та розвитку інноваційних методів навчання. Словя німецького педагога Адольфа Дістервека: “Вчи активно...” перегукується із принципами проектного навчання як такого, що максимально забезпечує формування та творчий розвиток ключових компетентностей сучасної молоді; активизує діяльнісну компоненту здобування освіти. Навчання на основі проекту передбачає:

- здобувачі освіти застосовують знання, здібності та навички для вирішення реальних проблем;
- підвищується рівень зацікавленості молодої людини у результататах роботи;
- вчителі виконують ролі модераторів та фасилітаторів дослідження, а не “фарширують” учня готовими знаннями.

Такий формат навчання передбачає зацікавленість учнів до систематизації та набування знань, створення власних продуктів. “Скажи мені – і я забуду, покажі мені – я не запам’ятаю, долучи мене до участі – і я зрозумію”, – сам оберу мету і траєкторію – одержу прекрасні результати.

Проектне навчання може успішно проходити як очно, так і дистанційно. А у сільській школі ще й розвиває підприємництво та співпрацю з громадою.

Напрямки проектної взаємопідтримки учасників освітнього процесу:

- **Логізовані творчого попобку виявленіх особистостей**. На платформі На Уроці створено чат з виявленими попоюми за допомогою програми “питчного інтелекту” RYOD – прийти зі своїм пристроем
- **Копоточасні проекти**. Учні по прикладу логізовані властивості отнієї сполуки та оформляють висновки в вигляді листа від неї. Це забезпечує інтеграцію хімії та української мови
- **Інтегровані проекти**. У логізованіком проєкті “Алергія” причини настілки проблематика” ми запіяли всіх учнів пікоти: 6-8 класи вивчали елементи живих організмів: 9 клас – хімічний склад засобів побутової хімії та гігієни 10 клас – вивчали хімічних печовин на органічні сполуки, 11 клас – економічні вигоди від проєкту позбавлюючи пікоти без алергії
- **Хімічні проекти з підприємницким тлом**. Конкурс “Мое енергетичне піднесення” відкриває перепілку підприємств можливості застосування нестандартної пітчиної ситуації – насінини кістянок що забезпечило економію ресурсів не лише в будинках із твердопаливними котлами, але і в пікоті
- **STEM, STREM, STREAM-проекти**. Театралізований виступ команди “Елементи хімічної слави України”
- **Інтегровані онлайн-тести**. <https://naurok.com.ua/test/tol-himi-u-rozv-yazann-ekologichnih-problem-integrovani-testi-do-dnya-narodzhennya-lini-Kostenko-59011.html>

Отож, проєкти навчання – не панатея але метод що забезпечує активне здобування знань співпрацею всіх учасників освітнього процесу психолого-педагогічною підтримкою молоді під час воєнного стану інтегративне пропонуєчі наук неапіланію STEM STREAM STRFAM освіти формувати не опіннювання самоопіннювання та взаємоопіннювання виховання не споживача я “питини Землі”, яка свідома цілей Концепції сталого розвитку природи та суспільства.

1. Уроки хімії з підприємницким тлом (методичні розробки) / За ред. М. Савчин – Львів: ЛОППО, 2016. – С. 14-19.
2. <https://nus.org.ua/view/proektne-navchannya-korotko-pro-golovne/>
3. <http://loippo.lviv.ua/news/Vprobadzhennya-element-v-STEM---STEAM---STREAM--u-protses--navchannya-prirodnicihh-distsipl-n-publication/>