

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ХІМІЇ В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Ірина Рибак, вчителька хімії

Середня загальноосвітня школа №41 м. Львова

Сьогодні, в умовах військового стану, українські вчителі, учні та батьки перебувають в непростих умовах. В більшості шкіл запроваджено змішане та дистанційне навчання. Це новий вид діяльності, нові навички, якими вчителі повинні якісно оволодіти в найкоротший термін. Такий вид навчального процесу має свої недоліки, але й дає змогу впроваджувати інтерактивні технології викладення матеріалу, підвищувати цифрову грамотність і кваліфікацію вчителів. Навчання може відбуватись будь-де й будь-коли, якщо є доступ до мережі Інтернет. Використання інформаційних технологій дозволяє підвищити якість навчання, адже учень може спостерігати, порівнювати, моделювати, розглядати об'єкти мікросвіту, виконувати онлайн цікаві досліди за відсутності реактивів. Учні можуть віртуально відвідувати наукові експозиції, виставки, конференції; брати участь в диспутах, спілкуватись з однодумцями, однокласниками, вчителями.

Учні швидко освоюють комп'ютерну техніку, з задоволенням використовують її вдома й у школі. Дуже допомагають нам онлайн-підручники, таблиці, які можна завантажити за потреби. Подобаються учням також програми Chem Office Pro і Chem Draw, що дозволяють намалювати схему хімічної реакції або структуру молекули й перевести її в тривимірне зображення. Можемо також переглядати відеоматеріали, фрагменти лабораторних та практичних робіт, розв'язувати задачі різної складності, використовувати хімічні довідники. Виконання лабораторної чи практичної роботи з використанням комп'ютера забирає менше часу, ніж в реальності, тому використання саме інформаційно-комп'ютерних технологій сприяє оптимізації навчальної діяльності.

Для проведення тематичного оцінювання зручно використовувати Power Point, Word, Excel. Ці програми дозволяють використовувати комп'ютер на різних етапах уроку: методичні прийоми "Асоціації на дошці (квітка)" (мотивація навчальної діяльності), "Знайди помилку" (перевірка домашньої роботи), що урізноманітнює форми контролю. Наприклад, клас виконує роботу у письмовій формі, індивідуально чи групою, а декілька учнів можна опитати усно. Вчителі для контролю знань охоче використовують тестування на різноманітних платформах (власні розробки, матеріали колег вчителів). Результат діяльності учня відразу ж з'являється на екрані і здійснюється миттєвий зворотній зв'язок між учнем та вчителем за допомогою комп'ютера. Під час такого тестування виключається вплив людського фактору на процес тестування та упереджене ставлення учителя до учня. І знову ж таки – економія часу на уроці. Для учнів старших класів це є позитивним досвідом, так як готує учнів до зовнішнього незалежного оцінювання.

Використання інноваційних педагогічних технологій: технології розвитку критичного мислення, ігрових технологій, проектного й дослідницького методу, групової роботи, проблемного навчання, здоров'я зберігаючих технологій – дозволяє перетворити звичайні уроки хімії в незвичайні. У школі не повинно бути нещасливих дітей, навіть у такий складний час. Ми віримо в нашу перемогу й повинні виховувати дітей-переможців, свідомих громадян України.