

## ВПРОВАДЖЕННЯ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС БІНАРНИХ ТА ІНТЕГРОВАННИХ УРОКІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ХІМІЇ

Галина Коси́к, вчителька хімії

Гімназія "Тривіта" Львівської міської ради

У наш час велика увага приділяється формуванню комунікативної компетенції учнів. Бінарний урок належить до уроків комунікативного типу. Для позитивного комунікативної компетентності необхідно налаштувати можливість учням мислити, вирішувати проблеми, міркувати над шляхами вирішення цих проблем.

Основою інтегрованого підходу до навчання є формування знань про навколишній світ і його закономірності в піломв, а також встановленню внутрішньо- і міжпредметних зв'язків у засвоєнні основних навк. Бінарний урок є практичним відображенням інтегральної технології навчання і являє собою нестандартну форму навчання з реалізацією міжпредметних зв'язків. Це творчість двох педагогів, яка переносає у творчий процес учнів та формує в останніх креативну компетентність.

Бінарний та інтегрований уроки дозволяють створити умови, які апелюють до власного досвіду учня, активізують його емоційну, інтелектуально-вольову й моральну сфери та підключають до процесу пізнання.

Переваги інтегрованих та бінарних уроків полягають в тому, що вони:

- сприяють підвищенню мотивації навчання, формуванню пізнавального інтересу учнів, цілісної наукової картини світу й розгляду явища з декількох сторін;
- більшою мірою, ніж звичайні уроки, сприяють розвитку мовлення, формуванню вміння учнів порівнювати, узагальнювати, робити висновки, інтенсифікації навчально-виховного процесу, знімають переваженість;
- не тільки поглиблюють уявлення про предмет, розширюють кругозір, але й сприяють формуванню різнобічно розвинутої, гармонійно та інтелектуально розвинутої особистості;
- інтеграція є джерелом знаходження нових зв'язків між фактами, які підтверджують або поглиблюють певні висновки спостереження учнів у різних предметах;
- створюються умови для формування цілісного образу світу й розгляду явищ з декількох сторін;
- створюються умови для самореалізації, самовираження, прояву творчості, розкриття здібностей;
- навколишній світ дітей пізнається ними у різноманітті та єдності;
- розвивається потенціал, активізується пізнавальна активність;
- налагоджуються міжпредметні зв'язки, передбачені навчальними програмами;
- надається свобода вибору теми, змісту, засобів навчання;
- передбачається можливість нестандартних уроків, форм і прийомів навчальної діяльності;
- знання учнів набувають системності;
- вміння стають узагальнюючими, сприяючи комплексному застосуванню знань, їхньому синтезу, перенесенню ідей та методів з однієї галузі науки до іншої, що, по суті, покладено в основу творчого підходу до наукової діяльності людини в сучасних умовах;
- посилюються світогляд на направленість пізнавальних інтересів учнів.

Метою бінарних та інтегрованих уроків є створити умови практичного застосування знань, навичок та вмінь і надати можливість учням побачити результативність своєї роботи.