

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ХІМІЇ

Оксана Пуравець, вчителька хімії

Турківський заклад загальної середньої освіти I-III ступеня №1

Перехід на дистанційне навчання, зумовлений пандемією, став неочікуваним та доволі серйозним випробуванням для всіх учасників освітнього процесу – вчителів, учнів та їхніх батьків. Після тимчасової розгубленості всім довелося прийняти цей виклик та швидко адаптуватись до нових реалій. Сьогодні в Україні війна. Діяльність вчителя спрямована на створення комфортних умов навчання, за яких учні можуть найбільш продуктивно отримувати знання, розвивати свої пізнавальні здібності та творчість, підвищувати інтерес до вивчення хімії.

Інтерес учня до предмету залежить від того на скільки вчитель вміє зацікавити, додати творчість і натхнення. Саме застосування сучасних технологій навчання змінює звичну для учня ситуацію навчання, характер його діяльності: він перестає бути пасивним, а перетворюється на активного учасника процесу навчання.

На своїх уроках поєдную традиційне та інтерактивне навчання. З метою підвищення ефективності навчання використовую метод проблемного навчання, форми колективної, індивідуальної та самостійної роботи учнів, надаю перевагу розв'язуванню задач на розвиток логічного мислення та пошукового характеру. Для творчої організації роботи учнів на уроках хімії використовую метод проєктів. Пропоную учням розробляти проєкти, які актуальні для сьогодення: “Забруднення повітря”, “Небезпечні речовини”, “Отруєння хлором” тощо. Під час проведення уроку на тему “Хімічні властивості оксидів” (8 клас) на етапі актуалізації опорних знань застосовую технологію інтерактивного навчання “Мозковий штурм”, яка базується на використанні знань учнів, здобутих на попередніх уроках, потребує короткої, швидкої і точної відповіді, передбачає вислуховування ідей без їх обговорення. Формуюю проблему за допомогою питань: Що таке оксиди? Як класифікують оксиди? Де поширені оксиди? На цьому ж уроці пропоную інтерактивну вправу “Ажурна пилка”. Учні об'єднані у дві групи отримують на опрацювання картки з інформацією про добування оксидів (група 1) та застосування оксидів (група 2). У 9 класі під час вивчення теми “Теплові явища, що супроводжують розчинення речовин. Розчинення як фізико-хімічний процес” на етапі закріплення вивченого матеріалу застосовую метод “Мікрофон”. Запитую учнів: Які чинники доводять, що розчинення є складним фізико-хімічним процесом? Учні по черзі, відповідають на запитання, передаючи “мікрофон”.

Інтерактивне навчання допомагає учням опрацювати навчальний матеріал, розмовляючи, дискутуючи та обговорюючи різні точки зору. Найголовніше, щоб поєднуючи таке навчання з традиційним створити в класі атмосферу, яка б сприяла співробітництву, доброзичливості, підвищувала інтерес учнів до хімії.

Використання сучасних технологій у вивченні хімії зумовлено тим, що вони мають невичерпні можливості для якісного навчання учнів, сприяють їх розвитку та реалізації їхніх здібностей.