

РОЗВИТОК КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНТЕРАКТИВНИХ ВПРАВ ПРИ ВИВЧЕННІ ХІМІЇ

Орися Кіцак, вчителька хімії

Бібрський опорний ліцей імені Ульяни Кравченко

Завдання вчителя сьогодні – запалити в дитині бажання вчитися, навчити формулювати власну думку, розвивати навички самостійної роботи, створити умови для саморозвитку, самовираження. Де ж черпати ідеї для навчальної діяльності? Працюючи у ліцеї, я дійшла висновку, що досягти певних результатів можна шляхом підвищення інтересу учнів до вивчення хімії. Поділяю думку вчителів, які вважають, що традиційне навчання не може бути провідним у сучасному освітньому процесі без поєднання з інтерактивним.

На уроках хімії виклад теоретичного матеріалу поєдную з практикою, використовуючи різні стилі навчання: візуальний, сприйняття на слух, сприйняття на дотик, сприйняття в динаміці, формую навички співпраці в інтерактивній групі, самостійного опрацювання матеріалу. Застосовую на уроках ігрові та інтерактивні технології навчання: “Мозковий штурм”, “Ажурна пилка”, “Навчаючи–вчуся”, “Дерево рішень”, “Хімічний футбол”, “Годинник”, “Протилежності”. Тема “Метали та неметали” – гра “Протилежності”. Роздаю по чотири картки, решта – в колоді. Першу картку перевертаємо, якщо – метал, гравець має зверху покласти картку з неметалом (можна назвати вголос – наприклад, оксиген). Наступний гравець кладе метал, якщо картки немає, гравець бере одну картку з колоди. Завдання – викласти всі картки. Під час вивчення назв кислот використовую гру “Хімічний футбол”. При вивченні валентності (7 клас) пропоную гру “Годинник”, який укладено від Mg до Na. За вказаним часом необхідно скласти сполуку (атом Н – 05 хв.), враховуючи її валентність. Наприклад, 11:05 формула NaNH , 5:40 відповідає V_2O_3 , 12:45 відповідає MgF_2 . Можна задавати завдання: “Знайти молекулярну масу 13:40”, “На скільки молекулярна маса 17:40 менша за 16:40?”. У своїй практиці використовую різноманітні інтерактивні завдання “Ребуси”, “Кросворди”, “Морський бій”. Вивчаючи тему “Хімія в побуті” групи учнів отримують випереджувальні завдання: “Побутова хімія в квартирі”, “Сучасне маркування хімічних добавок”, “Правила поводження з побутовими хімікатами”, “Ознаки отруєння хімікатами”, “Перша допомога під час отруєнь побутовими хімікатами та хімічних опіків”. Учні за короткий час опрацьовують значну кількість важливої для здоров’я інформації. Після виконання завдань вони обмінюються інформацією, формулюють і записують висновки. Для мотивації навчальної діяльності на уроках використовую: вправи “Незакінчена думка”, наприклад, “найпоширеніший елемент на Землі... у космосі..... у земній корі...”, “Виправи помилку”: “сіль складається з металу і гідроксогрупи”.

Щоб іти в ногу з часом, потрібно постійно вдосконалювати свій професійний рівень, використовувати нові технології навчання та нагромаджувати позитивний досвід. Переконана, що застосування інтерактивних технологій є результативнішим порівняно з пасивними методами навчання.