

## СУЧАСНИЙ УРОК ХІМІЇ

Уляна Глушенко, вчителька хімії

Яворівський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів №2

Яворівської міської ради Львівської області

У сучасному вимогливому та швидкозмінному середовищі рівень освіти значною мірою залежить від результативності запровадження технологій навчання, що ґрунтуються на нових методологічних засадах, сучасних дидактичних принципах та психолого-педагогічних теоріях, які розвивають діяльнісний підхід до навчання [1, с.7].

Схильність учня до активної творчої діяльності формується на уроках різних типів, на яких учителі використовують досягнення передових педагогічних технологій. Інновації, сучасні методи та прийоми навчання.

Яким же має бути сучасний урок? Які його ознаки, чим він повинен відрізнитись від уроків, які ще використовуються зараз у педагогічній практиці, але вже не задовольняють у повній мірі вимоги навчальних досягнень учнів?

Чи може сучасний урок бути радісним і цікавим для учнів? Чи може він розкрити творчий потенціал особистості, поставивши її в ситуацію морального вибору й підготувати до самостійного рішення? Досвід доводить, що може, однак лише за умови, якщо процес навчання перевести на інноваційну основу шляхом перебудови педагогічної технології самого вчителя і навчальної технології учня, змінивши сам підхід до здобуття знань.

Використовуючи структуру інтерактивного уроку, значну увагу приділяю кожному його етапу. Яким би не був урок за формою проведення, його слід організувати так, щоб забезпечити максимальну активність учнів з постійно діючим зворотнім зв'язком. Урок починається з привітання, тому використовую різні форми для привітань: традиційне вітання, поетичне, музичне вітання, психоформулу (перед контрольною роботою), я-сонце, само налаштування. Приділяю увагу також початковому етапу уроку, щоб налаштувати учнів на сприйняття теми. Для цього використовую міні-інтерв'ю, афірмації, рефреймінги, плейкасти. На етапі мотивації навчальних знань – буктрейлер. На етапі актуалізації опорних знань використовую такі методи: кластер, плейкаст, лови помилку, мікрофон, асоціативний куш, мозковий штурм, метод “прес”, пароль.

Під час планування самостійних та практичних робіт, часто використовується метод перевернутого навчання, яке передбачає опанування теоретичного матеріалу учнями самостійно, а виконання практичних завдань – з вчителем. При закріпленні вивченого матеріалу використовую не тільки форму бесіди, але й багато інших. Це головоломки, гра “Хімік-срудит”, “Хімічний ланцюжок”, диктант, метод “Мікрофон”, “Роздягни капусту”, “Чиста дошка” тощо.

Використовуючи методи і прийоми, які роблять урок сучасним, ми досягаємо таких цілей: учні вчать ся знаходити відповіді на завдання самостійно, набувають навички роботи з підручником, додатковою літературою, Інтернетом; розвивається критичне мислення учнів.

1. <http://konserg.ucoz.ua/load/28-1-0-674>
2. Баханов К. Інноваційні системи, технології та моделі навчання в школі: Монографія. – Запоріжжя: Просвіта, 2000. – 160 с.
3. Бондар Л., Міщенко О. Інформаційні технології при викладанні хімії // Хімія. – Жовтень, 2011. – № 29. – С. 10-13.