

ФОРМУВАННЯ СТІЙКОГО ІНТЕРЕСУ ТА РОЗВИТОК МОТИВАЦІЇ УЧНІВ НА УРОКАХ ХІМІЇ

Наталія Гишка, вчителька хімії

Городоцький заклад загальної середньої освіти № 4 I-III ступенів імені Тараса
Кулеби та Андрія Одухи Городоцької міської ради Львівської області

*Учень, який вчиться без бажання, – це птах без крил
Сааді*

Сьогодні, на жаль, хімія не є тим предметом, яким активно цікавляться учні. Та й в очах багатьох можна побачити байдужість до навчання, понижену мотивацію, через зацікавленість сучасними гаджетами, відсутність батьківського контролю, пандемію, війну... Сучасні діти – унікальні. Ця унікальність має реалізуватися, тому завдання дорослих допомагати їм у цьому, формувати стійкий інтерес до вивчення природничих наук та мотивувати. Тож вчитель має навчати так, щоб учень отримував задоволення від процесу навчання. Формуванню стійкого інтересу до вивчення хімії, а отже, й розвитку мотивації учнів сприяє зміст навчання, форми та методи організації навчання, а також готовність вчителя до уроку.

Мотивація – сукупність взаємопов'язаних мотивів, які визначають спрямованість поведінки, впливають на емоції, прагнення, переживання та установки.

Сучасного вчителя хвилює те, як захопити дитину вивчати предмет, активізувати його пізнавальну діяльність, які методи слід застосовувати. Актуальність вивчення цієї проблеми зумовлена необхідністю зробити процес навчання більш цікавим, щоб розвивати в учнів розумові здібності, навчати їх аналізувати, відокремлювати головне, робити узагальнення. Серед чинників, які впливають на формування внутрішньої мотивації до вчення хімії є:

- *створення умов для прояву учнями активності, самостійності, ініціативи*, тому на своїх уроках використовую метод проєктів, де кожен може провести дослідження тої чи іншої проблеми та описати її;
- *достатня різноманітність і посильна важкість завдань*, тож працюю на платформах Classtime, Wizer.Me, Learningapps, та інших, які дають можливість використовувати вже готові та створювати свої власні завдання, тести, ігри, тощо;
- *емоційність викладу матеріалу вчителем*, тому кожного разу йдучи на урок готую кілька інструментаріїв для його проведення (презентація, демонстрація, творчі завдання, наочність, робота в групах, тощо);
- *застосування знань у повсякденному житті* дає учням можливість зрозуміти, що знання отримані на уроці хімії, можна застосувати в різних життєвих ситуаціях (наприклад, щоб вивести пляму від гелевої ручки з тканини достатньо лимонної кислоти чи перекису водню; вивести пляму від іржі допоможе крейда і гліцерин).

Усі вищі духовні потреби людини – у пізнанні, самоствердженні, самовираженні. Це є прагненням до самовдосконалення, саморозвитку. Використати ці потреби для мотивації навчання – означає відкрити шлях до підвищення якості шкільної освіти.