

## **МОТИВАЦІЯ ТА ФОРМУВАННЯ СТІЙКОГО ІНТЕРЕСУ ДО ВИВЧЕННЯ ХІМІЇ ЯК ВАЖЛИВОЇ ПРИРОДНИЧОЇ НАУКИ**

**Наталія Котик**, вчителька хімії

Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів с. Павлів  
Червоноградського району Львівської області

*Хімія – це найпрекрасніше дитя  
інтелекту і мистецтва*

Сиріл Норман Гіншелвуд

Сучасний учень – це виклик для вчителя. Коли у нашому доступі є всі можливі новітні засоби навчання, то залишається тільки скористатися ними. І для того, щоб запустити пізнавальний процес, потрібна добра мотивація для учня. Тоді вже вчитель використовує всі свої засоби, уміння і можливості, щоб цей процес став результативним.

Мотивація – це рушійна сила для вивчення і засвоєння будь-якої інформації. А простота і практичність поставлених проблемних питань, на початку уроку, є добрим мотивуванням для учнів. У формуванні мотивів навчання значну роль відіграють словесні підкріплення, оцінки, що характеризують навчальну діяльність учня (Б. Г. Ананьєв).

Я вважаю, мотивація – процес зацікавлення школяра до вивчення хімії. Важливу роль відіграють ключові фрази та переконання вчителя, що кожен учень може осягнути всі таємниці хімії.

На початку вивчення предмету хімії, вчителю потрібно не тільки розвіювати всі стереотипи, щодо даної дисципліни, але й показувати очевидність та доцільність вивчення цієї природничої науки, переконувати в тому, що увесь вивчений шкільний матеріал – це тільки основа для пізнання дуже цікавої і прогресивної науки, якою є сучасна хімія.

На мою думку, стійкий інтерес до вивчення хімії формується тільки тоді, коли учень систематично, обґрунтовано і практично застосовує вивчений матеріал. Коли він поглиблює свої знання постійно і не розчаровується, якщо на певному етапі спіткала невдача, та не все вдається з першого разу. Моє завдання, як вчителя, полягає в тому, щоб підтримати інтерес і допомогти учневі не втратити пізнавальний потенціал; обрати ті методи і форми роботи, які будуть цікавими для учнів. Також навчити робити певні висновки, критично мислити, не боятися помилитися шукаючи істину.

На даному етапі моєї роботи, загальні методи і підходи до мотивування учнів вивчати хімію виглядають так : у 7-8 класах я доводжу учням, що хімія – це частина нашого життя! А вже у 9-11 класах запрошуюю учнів довести мені це твердження. Заохочую учнів самостійно шукати відповіді на питання, допомагаючи їм і спрямовуючи їхній пошуковий потенціал. Використовую ігрові, активні методи навчання, які є динамічними і захопливими, живими.