

**ХІМІЧНІ КОМІКСИ ЯК МОТИВАЦІЯ ТА ФОРМУВАННЯ
СТІЙКОГО ІНТЕРЕСУ ДО ВІВЧЕННЯ ХІМІЇ –
ВАЖЛИВОЇ ПРИРОДНИЧОЇ НАУКИ**

Надія Верменічева, вчителька хімії

Середня загальноосвітня школа I-III ступенів №13, м. Львів

Сучасне суспільство у час “інформаційного вибуху” дуже зацікавлене в людях, які вміють творчо, критично, креативно мислити, прагнути до самореалізації, саморозвитку, які готові до відповідальності за свої дії. У нашій українській школі є багато цікавих можливостей для навчання учнів. Широко використовуються можливості інформаційно-комунікативних технологій. Невід’ємним атрибутом сучасних учнів є персональний гаджет, який можна використовувати в навчанні як засіб одержання нової інформації [1]. Крім того, мобільний пристрій можна використовувати і для візуалізації теоретичного навчального матеріалу, зокрема і для створення навчальних коміксів. Дітям подобається щось творити, вигадувати, а не тільки вивчати підручники.

Комікси підходять як для вивчення нового матеріалу, так і для повторення вивченого. Розвивають логіку та творче мислення, креативність і є цікавими для розвитку дітей і молоді, оскільки володіють мотиваційним ефектом [2]. Комікси мають велику ефективність: формат коміксів дозволяє змістово передати великих обсяги інформації завдяки ілюстраціям. Відпадає потреба в детальних описах, що роблять читання зрозумілішим. Це особливо ефективно в таких предметних областях як математика, фізика, хімія, біологія. Комікси являють собою якісну подачу матеріалу. З коміксів, виявляється, учні не тільки вивчають матеріал швидше, вони вчаться краще [2]. Учні приймають активнішу участь в обговореннях і це дуже важливо.

Отже, про наші комікси. Коли перед учнями було поставлене завдання повторити властивості насичених одноатомних спиртів і підготувати для цього спосіб повторення у нетрадиційній формі, то постало питання: як це зробити? Ідея створення коміксів зацікавила багатьох. Ось так і народився комікс “Події хімічні, чудові в крайні спиртові”, головним героєм якого є Етанольчик. Згодом з’явилися й інші комікси: “Життя-буття в Алканії”, “Братство Ненасичених”, “Тіточка Льодяна” й інші. Створюючи комікс, учні заглиблюються у навчальний матеріал, знання набувають чіткості, послідовності, формується стійка хімічна компетентність.

Переглядаючи комікси, учні пригадують властивості речовин, рівняння реакцій, умови за яких вони відбуваються. А, оскільки, комікс створюється на основі певного сюжету, то це допомагає зберегти постійний інтерес читачів: а що буде далі? Комікси наочно демонструють складні приклади і полегшують розуміння учнями навіть дуже складних тем.

3. Гудошник О. Комікс в українському комунікаційному просторі. – Київ: ВЦ “Либідь”, 2017. – С. 37.
4. <https://osvitanova.com.ua/posts/3402-komiksy-na-urokakh>