

МОТИВАЦІЯ ТА ФОРМУВАННЯ СТІЙКОГО ІНТЕРЕСУ ДО ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ

Наталія Карганова, вчителька хімії

КЗО "Середня загальноосвітня школа №10 ім. І. І. Манжури"
Дніпровської міської ради

Сучасна освіта є гнучкою інноваційною системою тривалістю в життя, головним трендом якої є формування інформаційного зліпку навколишнього світу в свідомості молодого покоління. Основним формуючим інструментом є мотивація до навчання. Проблема мотиваційного інжинірингу має прикордонний вигляд з біологічної точки зору: привертає увагу психологів, педагогів, генетиків, філософів. Серед науковців, які досліджували мотивацію до навчання О.В. Гнатюк, С.В. Гончаренко, Л.О. Ваквленко, А.Г. Лебеньова, С.С. Капюк, М.І. Миколайчук, В.А. Оверчук, О.І. Яскевич та інші дослідники.

Спіраючись на дослідження світових та вітчизняних науковців, констатуємо: мотивація – явище об'ємне, вимагає глибинної деталізації, тобто, для того, щоб чітко визначити методи формування інтересу до вивчення будь-якої науки, необхідно розуміти механізм його утворення. Нейромережі середнього відділу головного мозку секретують нейромедіатор дофамін, який збуджує пошукову поведінку людини, бажання навчатись, гіпокамп генерує позитивні емоції на рівні простих дослідницьких рефлексів (дофамінергічна система). Вольовий контроль за актами допитливості встановлює тім'яна кора, чим пояснюється тісний зв'язок емоцій з потребами. Враховуючи вищевикладене, вважаємо, що формуванню стійкого інтересу до вивчення будь-яких наук сприяють:

1. Систематичне створення позитивного фону з елементами несподіванки та новизни на уроці.
2. В процесі навчання в еквіпотенційній нейронній мережі шлях для передачі сигналу виникає майже одночасно з каналом для передачі інформації (умовний рефлекс). Так повторна передача сигналу утворює більш глибоку колію, тому повторювання вивченого матеріалу сприяє засвоєнню, отже підвищенню рівня дофаміну, тобто мотивації.
3. Важливою вродженою програмою мозку є ігрова програма, яка дозволяє потрапити в комфортну підконтрольну ситуацію, де можна формувати і тестувати нові навички в безпечному середовищі. Філософ І. Гейзінг сформулював визначення гри як "елементарної функції людського життя".
4. Аналіз засвідчує, що мозок може бути синхронізованим з мозком інших людей: робота дзеркальних нейронів перетворює глядача на активного учасника події. Формування стійкого інтересу до навчання як вираз педагогічного кредо: "є першою ознакою нашої педагогічної кваліфікації". А.С. Макаренко наголосив на необхідності "філігранної, тонкої роботи. Треба відповідати за якість. А якість можлива тільки в концентрації творчості педагога". Тому продуктивна комунікація педагога з учнем є вирішальним фактором в інтегративному формуванні інтересу до навчання.
5. Кожна особистість має свій спосіб мислення і темперамент, з чого витікає необхідність діагностування її психофізіологічних аспектів. Тому будь-який метод формування мотивації та інтересу до навчальних предметів це окремий випадок, який реалізується з урахуванням індивідуальних потреб особистості.

Як наслідок, аналіз засвідчує, що запорукою досягнення високих результатів у формуванні стійкого інтересу до навчальних предметів та мотиваційної сфери є професійна діяльність педагога, яка ґрунтується на засадах психофізіологічної діагностики, дає можливість інтегрувати ефективні методи навчально-пізнавальної діяльності учнів, в життєвий досвід.