

## **ПІДВИЩЕННЯ ЗАЦІКАВЛЕНОСТІ ШКОЛЯРІВ ДО ВИВЧЕННЯ ХІМІЇ**

**Фурманець Ірина**, студентка третього курсу хімічного факультету,

**Оксана Зелінська**, доцентка, **Марія Кошик**, доцентка

кафедра неорганічної хімії

Львівський національний університет імені Івана Франка

Хімію в школі учні починають вивчати з 7 класу, і саме тоді у них починає формуватися зацікавленість до предмету. На цьому етапі учителю необхідно докласти максимальних зусиль, щоб упродовж років навчання в основній та старшій школі зберегти і розвинути пізнавальний інтерес учнів до предмету. Так, цей навчальний предмет не є легким у вивченні, але головне – бажання вивчати хімію і розуміння важливості хімічних знань, адже грамотне їх застосування дозволяє вирішувати важливі проблеми сьогодення.

Під час проходження навчальної (ознайомчої) практики у СЗШ №27 м. Львова імені героя Небесної Сотні Юрія Вербицького проведено дослідження на тему “Зацікавленість до вивчення хімії як предмета в середній школі”. Задля цього використано метод анкетування учнів восьмих і дев’ятих класів цієї школи за допомогою Google-форми, що дозволило оперативним отримати від здобувачів освіти об’єктивну інформацію. Аналіз результатів анкетування показав, що 87,5% опитаних цікавляться використанням досягнень хімічної науки у різних галузях людської діяльності. Така ж частка школярів проявляє інтерес до шкільного хімічного експерименту, як демонстраційного, так і учнівського. Значна частина учнів (62,5%) мають на меті здобувати подальшу освіту у галузі природничих наук і, зокрема, хімії.

Підсумовуючи наші спостереження під час практики та результати опитування учнів, зазначимо, що основними способами формування зацікавленості до вивчення хімії є:

- повідомлення учням теоретичної значущості навчального матеріалу;
- практичне спрямування отриманих знань та можливість їх застосування у повсякденному житті;
- активне використання хімічного експерименту;
- реалізація під час вивчення хімії міжпредметних зв’язків з фізикою, біологією, географією, екологією тощо;
- використання проблемного навчання;
- залучення школярів до проектної діяльності;
- організація і проведення позакласних та позашкільних заходів хімічного спрямування.