

МОТИВАЦІЯ УЧНІВ ПІД ЧАС ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Наталія Паращак, вчителька хімії, вчителька-методистка
Навчально-виховний комплекс “Середня загальноосвітня
школа №2 – гімназія”, м. Трускавець

Сьогодні навчання відбувається у незвичних для нас умовах. Це виклик не тільки для дітей, родин, а й для учителів. У непрості часи війни діти переживають стрес і тривогу. На мою думку, потрібно перемістити увагу з академічних успіхів на підтримку і нормалізацію психічного стану учнів.

У нашій школі введено змішану форму навчання – поєднання очної форми із дистанційною, відтак змінилися підходи до конструювання і проведення навчальних занять. Це спонукало використовувати методики, які дозволяють учням самостійно добувати знання у ході навчальної діяльності; формувати уміння їх застосовувати у різних ситуаціях, генерувати і продукувати ідеї або нові знання.

Головна мета – допомогти учням робити те, до чого вони зараз невмотивовані. Це завдання можна описати: “Схопити слизьку рибу в темній печері”. Щоб досягнути цілі, застосовую такі прийоми:

- різноманітність методів навчання;
- заохочую креативність;
- забезпечую досягнення успіху маленькими досяжними кроками;
- зменшую тиск на учнів (терміни виконання завдань, тестів, змагань);
- показую прогрес (учні мають вірити у власні сили);
- заохочую власний вибір учня, залучаю клас до прийняття рішень

Наприклад, у 7 класах – проблематично оцінити короткі відповіді, доповнення, вдалі репліки і запитання, особливо під час дистанційного навчання. Оцінку начебто немає за що ставити, а закріпити успіх потрібно. Рішення – ввести хімічні гроші “Гідрогени”: Зібравши певну кількість – отримуй оцінку, або додатковий бал до письмової роботи. Їх можна і втратити – не виконавши домашнє завдання, порушення дисципліни, пропуски дистанційних уроків.

У жовтні 2022 року учні взяли участь у акції “Корок життя”, збирали пластикові кришечки, отримали грамоти та “Гідрогени”, які мали розділити між учнями класу: I місце – 150, II місце – 100, III місце – 50, що дало змогу розвинути ключову компетентність – фінансову грамотність учнів.

Даний метод впроваджую на певний час, щоб сформувати навичку активно працювати. Вищий рівень навчання – це захоплива робота учня без “матеріального збагачення”. Щире “молодець” або “дякую” можуть творити дива.