

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ІФНМУ ПІД ЧАС ЛЕКЦІЙ

Андрій Стецьків, професор, завідувач кафедри,
Надія Рушак, асистентка, **Уляна Сікорни**, доцентка
кафедра хімії, фарманалізу та післядипломної освіти
Івано-Франківський національний медичний університет,
Лариса Стецьків, вчителька хімії
Ліцей №5 Івано-Франківської міської ради

Лекція залишається основним джерелом інформації у закладах вищої освіти. На даному етапі головним призначенням лекції стало гнучке управління навчально-пізнавальною діяльністю студентів, яке спрямоване на спонування до активної діяльності, формування самостійного наукового мислення, систематичне оволодіння знаннями.

Студента перед вивченням лекційного курсу обов'язково ознайомлюємо з його програмою. Він повинен орієнтуватися, з яких розділів вона складається, послідовність викладення матеріалу, рекомендації щодо основної та додаткової літератури, використання різних інформаційних ресурсів.

Лекції радимо студенту конспектувати. Це сприяє їх запам'ятовуванню, при цьому він навчається умінню виділяти поетапний план, за яким подається виклад навчального матеріалу; можна порівняти свої записи із записами товариша, прочитати підручник і внести до конспекту відповідні уточнення.

Для доступності і кращого розуміння тих чи інших моментів на лекціях використовується мультимедійна презентація з формулами, реакціями, схемами та застосуванням лікарських препаратів в медицині. Розглядаються питання прогнозування проходження хімічних реакцій та встановлення механізмів взаємодії речовин; прищеплюються студентам навички хімічного мислення; пояснюються властивості речовин і можливість передбачення їх взаємодії при різних умовах.

За умов застосування нових технологій навчання змінюється роль лектора. Тепер його завдання – не передавання готової інформації, а формування мотивів зацікавленості в ній, що стає стимулом наступного самостійного вивчення навчального матеріалу. Це спонукає викладача обирати теми лекцій, виклад яких сприяв би залученню студентів до активної розумової діяльності. До таких лекцій, які використовуються на нашій кафедрі, відносяться:

- проблемний виклад матеріалу;
- виклад з наступною роботою студента за планом;
- комбінована лекція, яка включає частково-пошукову діяльність студентів;
- лекція, в процесі якої створюються ситуації, пов'язані з майбутньою діяльністю фармацевта.

Тому, для підвищення рівня знань та активної самостійної діяльності студентів, використовуються наступні методичні прийоми:

- проведення лекційного контролю (завдання за темою на картках, відповідь – наприкінці лекції);
- використання опорних схем (при підготовці до наступної лекції студент відтворює схему попередньої і здає її на перевірку);
- розробка планів-конспектів за темою (визначається, мета, актуальність, основні питання для аналізу та самоконтролю);
- розподіл завдань для вивчення наступного теоретичного матеріалу.