

ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Ірина Брюховецька, доцентка

кафедра біології та хімії

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

Освітньо-професійні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у педагогічних закладах вищої освіти України, в тому числі й у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка, передбачають проходження здобувачами педагогічної практики, яка є важливою частиною їхньої професійної підготовки та спрямована на поглиблення теоретичних знань з хімічних дисциплін і методики навчання хімії, а також формування важливих практичних вмінь і навичок, необхідних в майбутній професійній діяльності в закладах освіти відповідно до чинних державних вимог і галузевих стандартів професійної діяльності. Педагогічна практика є логічним підсумком навчання в педуніверситеті

Педагогічна практика – відповідальний етап формування майбутнього вчителя, коли по-справжньому проявляється педагогічний потенціал і база знань майбутнього педагога. І дуже важливо, яким чином практика відобразиться на самооцінці студента. Саме тому активна підготовка до проходження практики починається вже під час вивчення дисципліни “Методика навчання хімії”, яка, крім лекційного курсу, включає також практичні заняття і лабораторні роботи. Тематика лабораторних робіт охоплює експериментальну складову практичної частини чинних навчальних програм з хімії. На цих заняттях у здобувачів вищої освіти формуються вміння і навички грамотно здійснювати і пояснювати різні види навчального хімічного експерименту.

Але найвідповідальнішим етапом підготовки можна вважати вміння здобувачів освіти організувати різного типу навчальні заняття. Тому на практичних заняттях з методики навчання хімії передбачено підготовку і проведення певної кількості пробних уроків (повноцінних – тривалістю не менше 35-40 хв, а не фрагментів, оскільки фрагменти уроків не забезпечують формування у студентів правильного уявлення про урок як освітню одиницю навчального процесу), а також розробку поширених конспектів кожного уроку. Крім того, обов’язково передбачається також створення мультимедійної презентації відповідного уроку. Таким чином, кожен студент вчиться розробляти та проводити різного типу уроки з хімії з використанням різноманітних освітніх ресурсів, в тому числі й електронних, що допоможе їм швидко адаптуватися за потреби до різних форм організації освітнього процесу. Слід також наголосити, що після проведення студентами пробних уроків відбувається їхнє обговорення, до якого залучаються і викладач, і студенти групи. Під час такого обговорення студент має можливість відразу отримати відгуки про сильні та слабкі сторони проведеного заняття, певні рекомендації, зробити відповідні висновки для підготовки наступних уроків.

Отже, належно підготовлений, впевнений у своїх знаннях здобувач вищої освіти зможе налагодити успішну взаємодію з учнями та педагогічним колективом школи під час проходження педагогічної практики.