

## ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ВІДЕО ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ХІМІЇ У ЗВО

**Дарина Кравченко**, студентка третього курсу хімічного факультету,  
**Оксана Заремба**, доцентка, **Олексій Павлюк**, доцент  
кафедра неорганічної хімії  
Львівський національний університет імені Івана Франка

В сучасних умовах освітній процес неможливий без використання відеофрагментів, а перехід на дистанційну форму навчання призвів до збільшення обсягу навчальної інформації, яку слухач отримує в такий спосіб [1]. Переваги згаданого підходу цілком очевидні. Відео об'єднує різні види наочності: слухову, зорову, предметну; аудитивне сприйняття мови викладача супроводжується аналізом його міміки, жестів, рухів тіла, що є також джерелом інформації. Також слід наголосити на значному емоційному впливі у порівнянні з текстовими фрагментами. На жаль, згаданій формі передачі інформації бракує зворотнього зв'язку з користувачем, що, в свою чергу, веде до зменшення мотивації до навчання та сприйняття відеоконтенту як розважального. Також викладач не завжди впевнений в тому, що слухач, переглядаючи відео, уважно спостерігає, а не відволікається на сторонні справи.

Розв'язання названої проблеми ми вбачаємо у наданні навчальним відеоматеріалам елементів інтерактивності з використанням сучасного програмного забезпечення.

Інтерактивність – це спосіб організації освітньої системи, за якої мета навчання досягається інформаційним обміном між складовими цієї системи. Елементами інтерактивності є відповідні учасники, за допомогою яких відбувається взаємодія з іншою системою (людиною).

Для усунення згаданих недоліків з боку користувача слід передбачити впродовж перегляду виконання тестових завдань як у класичній, так і у відкритій формах. Доречним також є використання посилань на споріднені навчальні матеріали (інші відео, копії книжок, сторінки в Інтернеті), що з'являються при перегляді відеоряду. Більше того, можливо запропонувати слухачеві самому впливати на подальший розвиток сюжету, коли в залежності від його вибору (наприклад, яка речовина взаємодітиме, який прилад використовуватимуть) демонструється відповідний відеофрагмент.

Для надання інтерактивності навчальному відео слід обрати відповідний відеофрагмент та додати необхідні елементи інтерактивності. Найпростіше це зробити за допомогою низки безкоштовних он-лайн ресурсів: Vialogues, Edpuzzle, Learning Applets, H5P тощо [2]. Вибір відповідного сервісу залежить від потреб та можливостей викладача, наприклад Edpuzzle підтримує інтеграцію з платформою Google Classroom, а один з найбільш функціональних H5P – системою Moodle.

1. Вембер В.П., Бучинська Д.Л. Сучасні типи навчального відео та особливості їх використання у навчальному процесі // Освітологічний дискурс. – 2016. – №. 1 (13). – с. 19-29.
2. H5P. Create, share and reuse interactive HTML5 content in your browser. <https://h5p.org/>