

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ В УМОВАХ КОМБІНОВАНОЇ ОЧНОЇ ТА ОЧНО-ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ХІМІЇ У ЗВО

Тетяна Щербакова, доцентка, завідувачка кафедри
Олена Рахлищська, доцентка, **Олена Гузенко**, доцентка,
Денис Снігур, доцент, **Сергій Топоров**, доцент
кафедра аналітичної та токсикологічної хімії
Одеський національний університет імені І. І. Мечникова

Освітній потенціал дослідницької діяльності полягає насамперед у тому, що, з одного боку, здобувачі долучаються до світу науки, опановуючи основні методи, з іншого боку, у них формуються важливі, життєво необхідні сучасній людині інформаційно-комунікативні компетентності, такі як викладання своїх думок у письмовій та усній формі відповідно до наукових вимог, представлення та публічний захист результатів своєї інтелектуальної праці, виокремлення проблеми та знаходження способів її вирішення. В процесі роботи у здобувачів виникає прагнення та вміння самостійно мислити, здатність орієнтуватися у новій обстановці, творчо підходити до вирішення завдання. Формуються вольові якості, працьовитість, наполегливість у досягненні мети, здатність до самоорганізації, здатність враховувати думку, яка може розходитися з власною ідеєю. Таким чином, розвиваються інтелектуальні здібності здобувачів вищої освіти у поєднанні з розвитком особистісних якостей, тобто формуються ключові компетенції. У розвитку дослідницької діяльності значну роль відіграє науковий керівник. Результативність та правильність виконання роботи залежить від того, наскільки керівник розуміє та усвідомлює, чому має навчитися здобувач у процесі дослідницької роботи.

Наявний досвід проведення навчання хімії у ЗВО в умовах комбінованої очної та очно-дистанційної форми вказує на обмеженість часу виконання експериментальної частини науково-дослідницької роботи. Це обумовлює зростання відповідальності наукового керівника за ретельну попередню підготовку до виконання здобувачем експерименту, з урахуванням вибору напрямку та планування самостійної роботи здобувача з літературними джерелами та інформаційними ресурсами. Особливу увагу необхідно приділяти формуванню графіка виконання експериментальної частини у максимально стислі строки у очному варіанті навчання. Подальша обробка отриманих у лабораторії результатів може відбуватися у очно-дистанційному варіанті.

З метою виявлення проблем, що виникають у наукових керівників та здобувачів хімічних факультетів у процесі виконання ними дослідницьких робіт, було проведено аналіз питань, які виникли в умовах дистанційної форми навчання. Показано, що основні групи ускладнень спостерігаються на мотиваційному та експериментальному етапах роботи. Для подолання виниклих труднощів керівникам дослідницьких робіт пропонується вводити в тематику наукових робіт здобувачів прийоми наукометричного аналізу, запроваджувати виконання невеликих дослідницьких проєктів, починаючи з першого курсу, співпрацювати з науково-дослідними закладами та підприємствами хімічної, харчової та фармацевтичної промисловості.