

ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ ВМІНЬ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ

Хмельяр І.М., професор, начальник навчально-методичного відділу,

Кушнір Л.О., доцент

кафедра хіміко-фармацевтичних дисциплін

Комунальний заклад вищої освіти “Рівненська медична академія”

За умов реформування вищої медичної освіти у професійній підготовці студента-медика одне з чільних місць належить формуванню дослідницької компетентності. Підходи до організації дослідницької діяльності студентів висвітлені в працях Л. Горбунової, В. Загвязінського, Н. Ільїної, В. Полонського й ін. Психологопедагогічні основи обґрунтовані в роботах Ю. Бабанського, А. Хуторського та ін. За поданням Н. Бібік, О. Локшиної, О. Пометун, О. Савченко зазначено, що студенти будуть успішними за умови наявності таких умінь як: опрацювання навчальної та наукової літератури, складати план проведення експерименту, прогнозувати розв’язування задачі, відстоювати свою думку [1,3,4]. У результаті аналізу наукових праць, ми вважаємо, що дослідницька діяльність студента – це специфічна діяльність, що регулюється певними вміннями та навичками особистості, спрямована на забезпечення результату, що сприяє формуванню нових знань. Використання на заняттях з хімічних дисциплін різних типів задач сприяє формуванню дослідницьких вмінь. При вивченні хімічних дисциплін студенти навчаються розв’язувати професійно орієнтовані завдання різного рівня складності, обирати і використовувати відповідні методи дослідження властивостей речовин, встановлювати взаємозв’язок між будовою, властивостями та галузями застосування речовин, при виконанні індивідуальних навчально-дослідницьких проєктів, здійснювати самостійний пошук та обробку необхідної інформації з різних джерел [1,2,3]. Сформованість дослідницьких умінь майбутніх фармацевтів у процесі вивчення хімічних дисциплін розуміємо як підвищену мотивацію та самосвідомість до навчання. Завдяки наявності дослідницьких умінь студенти поглиблюють теоретичні знання в хімії, здобувають необхідні у майбутній професійній діяльності вміння та навички, що забезпечує можливість комплексного підходу до вирішення ситуаційних професійних завдань. Вміння готувати розчини, збирати прилади – це вміння які формуються на заняттях ТЛР, відшліфовуються на заняттях з органічної та аналітичної хімії. Використання експериментальних творчих задач при цьому вчить студента прогнозувати хід визначення речовини.

Звичайно мету кожного заняття викладач визначає з позиції конкретного студента (студентоцентроване навчання), а досягнення високого рівня сформованості дослідницьких вмінь пов’язуємо зі застосуванням як традиційних, так і активних та інтерактивних організаційних форм і методів. Для забезпечення ефективності процесу формування дослідницьких вмінь у студентів необхідне цілеспрямоване впровадження умов, які спрямовані на: мотивацію; вдосконалення вмінь і навичок; формування досвіду пізнавальної діяльності. Подальші дослідження будуть спрямовані на створення

педагогічних умов для розвитку дослідницьких вмінь та навичок студентів-медиків.

1. Бібік Н.В. Компетентнісний підхід: рефлексивний аналіз. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / під заг. ред. О.В. Овчарук. – Київ, К.І.С., 2004. – С. 47-52.
2. Гловин Н.М. Формування дослідницьких умінь з дисциплін природничо-математичного циклу в студентів агротехнічного інституту в процесі фахової підготовки : дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.04. Київ, 2007. – 202 с.
3. Діденко Є.П. Критерії та показники сформованості дослідницької компетентності майбутніх товарознавців-експертів. Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Херсон: Гельветика, 2017. – Вип. LXXIX (1). – С. 131-134.
4. Сацик В.І. Сучасні принципи і методи інтеграції дослідницької компоненти у навчальний процес. Від викладання дисциплін – до освоєння наук: трансформація змісту, технологій освітньої діяльності та розвиток педагогічної майстерності: матеріали наук.-метод. конф. (Київ, 31 січня 2013 р.). – К.: КНЕУ, 2013 – 531 с.