

**ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ВИКЛАДАННЯ  
ДИСЦИПЛІНИ “АНАЛІТИЧНА ХІМІЯ” У ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ**  
Гузенко О.М., доцент, Снігур Д.В., доцент, Щербакіова Т.М., доцент,  
Чеботарьов О.М., завідувач кафедри аналітичної та токсикологічної хімії,  
Башинська А.С., студентка ІV курсу факультету хімії та фармації  
Одеський національний університет імені І.І. Мечникова

Надважливе місце в загальному плануванні навчального процесу займає обрання методів і форм надання учбової інформації, що обумовлює вибір усіх основних елементів навчання: завдань, змісту, форм і засобів. Для оптимального вибору методів навчання доцільно використовувати системний підхід, який вимагає розглядати процес навчання і всі його компоненти у закономірних взаємозв'язках. Як показує практика, в діяльності викладача прийняття рішення щодо вибору методів навчання здійснюється на кількох рівнях: стереотипне рішення (не враховує специфіку завдань, змісту, особливостей учнів); інтуїтивне рішення (враховує конкретні умови навчання, але здійснюється шляхом стихійних пошуків без наукового обґрунтування висновку); оптимізоване рішення (науково обґрунтований вибір найраціональніших методів з позицій певних критеріїв). Ці обставини вимагають пошуку нових підходів в організації навчального процесу, створюють базу для використання інноваційних підходів в організації навчального процесу.

Мета роботи – розробка навчально-методичного комплексу щодо організації викладання дисципліни “Аналітична хімія” у дистанційної формі. Використовуючи інноваційні технології розроблені програма та комплекс навчально-методичних матеріалів до курсу “Аналітична хімія” за розділами “Якісний аналіз” та “Хімічні методи аналізу”, який складається з 11 лекцій та 14 лабораторних занять.

Для організації освітнього процесу, а також отримання зворотного зв'язку зі студентами використовувалася відкрита система управління дистанційним навчанням – платформа Moodle (fcfmoodle.onu.edu.ua). За допомогою останньої, навчальний матеріал надано у форматах: PowerPoint презентації лекцій, відеоматеріалів до лабораторних занять, текстових документів щодо підготовки до тестового контролю знань, комплексу тестових завдань, завдань до самостійної роботи, підручників та довідників тощо.

Особливої уваги заслуговує організація лабораторних занять, які супроводжувалися відповідною експериментальною частиною. Викладачі не тільки розглядали теоретичні та практичні аспекти відповідної теми, а й демонстрували студентам відео її виконання.

Враховуючи викладене вище, можна зазначити, що застосування сучасних комп'ютерних технологій підвищує ефективність навчання та дозволяє оптимізувати викладання відповідних навчальних дисциплін, зокрема в дистанційному режимі.