

## ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ “НЕОРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ” ДЛЯ СТУДЕНТІВ БІОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Шпирка З.М., доцент, Павлюк В.В., професор  
кафедра неорганічної хімії

Львівський національний університет імені Івана Франка

Реалії сьогодення є такими, що пандемія коронавірусу та картин змусили заклади вищої освіти переглянути освітні технології навчання. Саме цього року відбулося активне впровадження дистанційного навчання в ЗВО України.

Ми включились у роботу. Стало очевидним, що непросто перенести традиційне заняття у онлайн-формат і проводити його за звичним навчальним планом. Ефективність дистанційного навчання безпосередньо залежить від викладача, який веде роботу зі студентами в Інтернет-просторі, його вміння впроваджувати ІКТ та використовувати програми Moodle, Teams, Zoom, Viber.

Особливості викладання “Неорганічної хімії” для студентів першого курсу біологічного факультету в умовах дистанційного навчання полягають в особливостях хімії, як природничої та експериментальної науки, вивчення якої, насамперед, пов’язане зі спостереженням за лекційним демонструванням та практичним виконанням лабораторних дослідів. У реалії дистанційного навчання прийшли й досліди з YouTube каналів або відеоролики лабораторних дослідів, відзняті двома-трьома студентами під керівництвом викладача. Саме неможливість проведення лабораторних робіт: складання та урівнювання рівнянь реакцій, коли студент не бачить речовин та їх перетворень, є основним недоліком вивчення неорганічної хімії онлайн. Недоліками вважаємо: відсутність досвіду роботи в онлайн-форматі; відсутність “живого” спілкування під час лекцій, можливість “тут і зараз” з’ясувати дискусійні моменти; академічну недоброчесність під час дистанційного захисту лабораторних робіт, написання контрольних робіт чи складання іспиту; збільшення часу на листування зі студентами.

Перевагами дистанційного навчання є: доступність максимально широкій аудиторії студентів; рівноцінний доступ до освіти, незалежно від місця проживання чи стану здоров’я; можливість донести до студентів сучасні, оновлені знання, використовуючи нові платформи; якість дистанційної освіти не поступається якості навчання віч-на-віч, однак вимагає від студентів високої самодисципліни і самоорганізації; викладач координує процес навчання, постійно вдосконалюючи власні навчальні курси та навички; відбувається постійне інтерактивне спілкування студента з викладачем.

Нам була цікавою думка студентів стосовно навчання дистанційно. Усі респонденти (25 питаних) зазначили, що їм бракувало “живого” спілкування, а виконання лабораторних робіт “наосліп”, створювало дискомфорт і лише 40 % почували себе достатньо комфортно; 60 % вважають, що вчитись та сприймати інформацію дистанційно дуже важко, бракувало часу на виконання індивідуальних завдань (75 %), однак 25 % студентів вважають, що часу було достатньо, все залежало від типу завдань та рівня їхньої складності. Нестабільний інтернет-зв’язок спричиняв особливе хвилювання у 80 % студентів під час занять, написання контрольних робіт та складання іспиту.

Карантин вніс свої корективи. Прискорив впровадження дистанційного навчання, активізував довготривалі, всталені педагогічні тенденції, створивши природний експеримент, в якому ми мали можливість спробувати свої сили, перевірити та оцінити численні інновації. Реалії змусили нас перенести навчальний процес у цифрову площину, і нам це вдалося!